



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Salezjańska Szkoła Podstawowa
we Wrocławiu**

WROCŁAW 2018

Ilekróć w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym jest mowa bez bliższego określenia o:

- 1) „ustawie”, należy przez to rozumieć **Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r.** (Dz. U. z 2017, poz. 59);
- 2) „konwencji”, należy przez to rozumieć **konwencję praw dziecka** (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, po zmianach z dnia 2013.03.04 Dz.U.2013.677)
- 3) „Szkole” lub „ZSS”, należy przez to rozumieć **Zespół Szkół Salezjańskich DON BOSCO we Wrocławiu wraz z Przedszkolem Salezjańskim, Salezjańską Szkołą Podstawową, Liceum Salezjańskim, Prywatnym Salezjańskim Liceum Ogólnokształcącym im. św. Dominika Savio, Prywatnym Gimnazjum Salezjańskim im. św. Edyty Stein;**
- 4) „wychowawcach”, należy przez to rozumieć **wszystkich pracowników Szkoły;**
- 5) „rodzicach”, należy przez to rozumieć także **prawnych opiekunów dziecka;**

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Szkolny Program Wychowawczy - Profilaktyczny stanowi załącznik nr 1 do Statutu ZZS przyjętego przez Radę Pedagogiczną w dniu 6 listopada 2018 r. z dalszymi nowelizacjami.
2. Szkolny Program Wychowawczy - Profilaktyczny przyjęty został uchwałą Rady Pedagogicznej nr 01/08/17 z dnia 30 sierpnia 2017 r.
3. Szkolny Program Wychowawczy – Profilaktyczny obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.

MOTTO:

„Wychowanie jest sprawą serca” (św. Jan Bosco)

„Gwałtowne przemiany kulturowe, globalizacja kontaktów, relatywizacja wartości moralnych i niepokojący rozkład więzi rodzinnych — wszystko to rodzi w wielu młodych ludziach żywe poczucie zagrożenia, które nieuchronnie wpływa na ich style życia, proces uczenia się i wizję własnej przyszłości. Ta sytuacja jest wezwaniem dla europejskich szkół katolickich, aby przedstawiły autentyczny program wychowawczy, który pozwoli młodym nie tylko osiągnąć dojrzałość psychiczną, moralną i duchową, ale także włączyć się czynnie w dzieło przebudowy społeczeństwa i pracować gorliwie, aby przyszło Królestwo Boże. Będą wówczas mogli wносить w kulturę społeczeństw europejskich, a także krajów rozwijających się, których postęp szkoła katolicka może wspomagać, ukryty skarb Ewangelii, aby budować cywilizację miłości, braterstwa, solidarności i pokoju”.¹

¹ Jan Paweł II, przemówienie do uczestników międzynarodowego Kongresu Szkół Katolickich Europy ZADANIA SZKOŁY KATOLICKIEJ DZISIAJ, Kongregacja ds. Wychowania Katolickiego, List okólny z 28 grudnia 1997 r., n. 9.

ROZDZIAŁ I : PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA

§ 1. KIM JEST CZŁOWIEK – WARTOŚCI

„Człowieka nie można do końca zrozumieć bez Chrystusa. A raczej: człowiek nie może siebie sam do końca zrozumieć bez Chrystusa. I dlatego Chrystusa nie można wyłączać z dziejów człowieka w jakimkolwiek miejscu ziemi. Nie można też bez Chrystusa zrozumieć dziejów Polski ...”² „dlatego fundamentalnymi i priorytetowymi wartościami naszego wychowawczego oddziaływania są wartości chrześcijańskie promowane przez wspólnotę Kościoła Katolickiego³.

Ich charakter i obecność wynikają przede wszystkim z troski o „(...) ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”⁴.

§ 2. MISJA SZKOŁY

„Być dobrym chrześcijaninem i dobrym obywatelem”⁵

dlatego również „szkoła katolicka ukazuje zarazem chrześcijańską wizję człowieka i świata, która umożliwia młodym podjęcie owocnego dialogu między wiarą a rozumem. Jej powinnością jest też przekazywanie wartości, które mają sobie przyswoić, oraz prawd, które winni odkrywać, «ze świadomością, że wszystkie ludzkie wartości znajdują pełne urzeczywistnienie i w konsekwencji swą jedność w Chrystusie»⁶. Szkoła nie zapomina o tym, że: „W świecie, a w konsekwencji i w innych kontekstach dobrobytu, wartości religijne zostały umieszczone na marginesie elementów składowych nowego społeczeństwa i aspektów uznawanych za najważniejsze w życiu społecznym. Dla młodzieży żyjącej w takim właśnie klimacie, pytanie o Boga nie jest istotne, a język religii (zbawienie, grzech, wiara, przyszłość) jest pozbawiony znaczenia (...) Propozycja religijna nie znajduje już takiej przestrzeni kultury, gdzie by mogła wyrażać się w formie zrozumiałej. Jest to dramatyczne zjawisko, chociaż naturalnie związane z procesem sekularyzacji”⁷. Stąd także szkoła i jej program mają zdecydowanie stawać w obronie wiary, godność i szczęścia człowieka.

² Jan Paweł II, I czerwiec 1979, *Pielgrzymka do Polski*.

³ „Człowiek, który chce zrozumieć siebie do końca – nie wedle jakichś tylko doraźnych, częściowych, czasem powierzchownych, a nawet pozornych kryteriów i miar swojej własnej istoty – musi ze swoim niepokojem, niepewnością, a także słabością i grzesznością, ze swoim życiem i śmiercią, przybliżyć się do Chrystusa. Musi niejako w Niego wejść z sobą samym, musi sobie „przyswoić”, zasymilować całą rzeczywistość Wcielenia i Odkupienia, aby siebie odnaleźć. Jeśli dokona się w człowieku ów dogłębny proces, wówczas owocuje on nie tylko uwielbieniem Boga, ale także głębokim zdumieniem nad sobą samym. Jakąż wartość musi mieć w oczach Stwórcy człowiek, skoro zasłużył na takiego i tak potężnego Odkupiciela”, Jan Paweł II, *Redemptor hominis*,

⁴ Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO, 02.06.1980

⁵ Jan Paweł II, List do Rodzin 1994r.: „Bezpośrednimi wychowawcami w stosunku do swoich dzieci pozostają zawsze na pierwszym miejscu rodzice”, por. zał. nr 1

⁶ Jan Paweł II, przemówienie do uczestników międzynarodowego Kongresu Szkół Katolickich Europy ZADANIA SZKOŁY KATOLICKIEJ DZISIAJ, Kongregacja ds. Wychowania Katolickiego, List okólny z 28 grudnia 1997 r., n. 9.

⁷ *Salezjańska Kapituła Generalna 23*.

§ 3. ADRESAT PROGRAMU

1. **RODZICE** jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci⁸
2. **MŁODZIEŻ** chcąca w pełni włączyć się w proponowany system wychowawczy szkoły, jednocześnie spełniająca pozostałe przyjęte warunki rekrutacyjne
3. **WYCHOWAWCY** realizujący powyższy program wychowawczy

POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

ROZDZIAŁ II: WYCHOWANIE

Pod pojęciem wychowania rozumiemy całość wpływów i oddziaływań podejmowanych w systemie prewencyjnym św. Jana Bosko przez wszystkich pracowników - wychowawców szkoły, a szczególnie przez grono pedagogiczne, ściśle współpracujące z rodzicami, celem ukształtowania u wychowanków dojrzałej osobowości: „*uczciwego obywatela i dobrego chrześcijanina*”.

§ 4. WYCHOWACA

- to każdy pracownik szkoły;
- jest uśmiechnięty i radosny;
- jest osobą wierzącą i praktykującą;
- zna i ciągle doskonali pracę w stylu św. Jana Bosko;
- jest bezgranicznie oddany życiu młodzieży⁹;
- jest sprzymierzeńcem młodych¹⁰;
- jest wymagający;
- buduje relacje przyjaźni z wychowankami;
- jest współtwórcą rodzinnej atmosfery w szkole;
- w sytuacjach trudnych jest wyrozumiały¹¹;
- w każdym czasie a szczególnie w chwilach wolnych, celem zapobiegania złu, jest czynnym asystentem młodzieży;
- często indywidualnie rozmawia;
- troszczy się o solidne przygotowanie do życia młodego człowieka;
- dba szczególnie o własny *image*.

§ 5. WZÓR

Wzorem wychowawcy jest św. Jan Bosko. On nie zwracając uwagi na trudności zawsze z pełnym zapałem troszczył się o życie młodych ludzi. Wrażliwie dostrzegał ich problemy, wychodził im naprzeciw, przygarniał wyrozumiałym i czułym sercem. Starał się bezgranicznie o ich „*szczęście ziemskie i niebieskie*”. Stworzył specjalny system wychowawczy zwany systemem prewencyjnym albo inaczej zapobiegawczym. Stąd wychowawca naszej szkoły

⁸ Jan Paweł II, List do Rodzin 1994r.: „*Bezpośrednimi wychowawcami w stosunku do swoich dzieci pozostają zawsze na pierwszym miejscu rodzice*”.

⁹ św. Jan Bosko: „*Nawet ostatecznie tchnię mego życia oddam moim ukochanym chłopcom*”.

¹⁰ św. Jan Bosko: „*Kochajcie to, co kocha młodzież, a młodzież będzie was kochała*”.

¹¹ św. Jan Bosko: „*Jeśli chcecie otrzymać wiele od swoich uczniów, nigdy nie okazujcie, że jesteście na kogoś obrażeni. Tolerujcie ich wady, poprawiajcie je i zapominajcie. Zawsze okazujcie waszą miłość*”.

nieustannie pogłębia swoją wiedzę dotyczącą jego osoby, a szczególnie jego wychowawczej metody.

§ 6. KONTEKST

Kontekst wychowawczy to wcześniejsze bądź obecne okoliczności życia wychowanka wpływające na specyfikę jego osobowości i postaw przy uwzględnieniu sytuacji rodzinnej, środowiskowej jak i kondycji psychiczno - duchowej wynikającej z wieku *adolescencji* – czyli okresu dojrzwania. Stanowi on zawsze wezwanie do spojrzenia wychowawcy na młodego człowieka, które:

1. jest wnikliwie i analizuje zawsze okoliczności jego życia czy też okoliczności zaistniałych wydarzeń;
2. nie ocenia powierzchownie;
3. jest otwarte i serdeczne;
4. jest wyrozumiałe.

§ 7. WYCHOWAWCA KLASY¹²

1. jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków;
2. prowadzi lekcje wychowawcze według wcześniej przygotowanego i przedstawionego w każdym roku do akceptacji dyrekcji programu, który składa do 31 sierpnia w sekretariacie szkoły; program ten powinien wyraźnie korelować z założeniami wychowawczymi Szkoły;
3. na konferencji podsumowującej rok szkolny przedstawia sprawozdanie z realizacji tego programu dyrektorowi szkoły;
4. na bieżąco obserwuje i kontroluje postęp wychowawczy, dydaktyczny oraz absencje na zajęciach lekcyjnych, a także na apelach; w razie niepokojów wchodzi natychmiast w bezpośredni kontakt z rodzicami;
5. według określonego planu – przynajmniej 2 razy w semestrze – rozmawia indywidualnie z poszczególnymi wychowankami, prowadząc jednocześnie osobisty zeszyt obserwacji wychowawczych;
6. troszczy się o poprawność prowadzenia dziennika klasowego oraz wyznacza w każdym tygodniu dyżurnych klasowych;
7. na początku każdego roku szkolnego w czasie pierwszej lekcji wychowawczej przedstawia uczniom zasady BHP szkoły oraz obowiązki wynikające ze statutu szkoły bądź szkolnego systemu oceniania, a także przypomina o obowiązkach dyżurnych;
8. na początku każdego roku szkolnego dba o wybór Samorządu Klasowego;
9. na początku każdego semestru sporządza grafik prowadzenia modlitw w czasie porannego apelu umieszczając go na widocznym miejscu w klasie, a potem bezpośrednio wspiera uczniów w ich przygotowaniu, dopilnowując, aby na 3 dni przed poprowadzeniem uczniowie sporządzili pisemny konspekt; ponadto treść modlitw uzależnia też od wspomnień Kalendarza Liturgicznego;
10. jest otwarty na propozycje wychowanków, biorąc 2 razy w roku udział w wyjazdach klasowych (jeden dwudniowy, drugi kilkudniowy);
11. raz w miesiącu, zgodnie z ustalonym wcześniej terminem, bierze udział w spotkaniu wychowawczym z Dyrektorem Szkoły;
12. współpracuje z psychologiem pedagogiem szkolnym;
13. słucha rad i dostosowuje swoją pracę dydaktyczno-wychowawczą do wskazówek Dyrektora Szkoły oraz psychologa lub innego specjalisty opiekującego się uczniem;
14. współdziała z rodzicami ucznia oraz z pozostałymi nauczycielami, aby zapewnić odpowiednie warunki nauki i rozwoju ucznia;

¹² Uzupełnieniem § 7 jest osobisty zakres obowiązków każdego wychowawcy.

15. wraz z uczniami swojej klasy odpowiada za estetykę, czystość oraz wygląd gabinetu, którym się opiekuje;
16. przygotowuje z uczniami według grafiku imprez szkolnych, ze stosownym wyprzedzeniem, okolicznościowe akademie szkolne, zapraszając dyrekcję szkoły tydzień przed uroczystością na próbę generalną;
17. bierze udział 2 razy w roku w wyjazdowej konferencji wychowawczej dla rodziców;
18. prowadzi kontrolę obecności rodziców na zebraniach i wywiadówkach.

§ 8. NAUCZYCIEL PRZEDMIOTU¹³

1. jest wychowawcą ;
2. realizując podstawy programowe, ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się, aby wybierane podręczniki były zgodne z wartościami Szkoły¹⁴;
3. istotne spostrzeżenia wychowawcze zapisuje w Dzienniku Elektronicznym, przy większym problemie zgłaszając je jak najszybciej wychowawcy;
4. uczestniczy w głównych uroczystościach Szkoły, a w wypadku prowadzenia pierwszych zajęć bierze udział w apelu porannym;
5. dba w sposób przemyślany o poprowadzenie przez dyżurnych modlitw po ostatniej lekcji;
6. włącza się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych Szkoły.

§ 9. PSYCHOLOG I PEDAGOG

Swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków w dobrym samorozwoju oraz wychowawców i rodziców w wychowaniu czyniąc, to poprzez:

1. prowadzenie w porozumieniu z wychowawcą lekcji wychowawczych;
2. w sprawach wychowawczych utrzymywanie indywidualnego kontaktu z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami oraz bądź rodzicami;
3. dyżury – celem udzielania porad wychowankom i rodzicom w wyznaczonym terminie;
4. indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami;
5. współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, dodatkowe szkolenia dla nauczycieli.

§ 10. PRACOWNICY OBSŁUGI SZKOŁY

Pracownicy socjalni szkoły tj. woźny, osoby sprzątające, obsługa stalówki i kawiarenki są wychowawcami.

§ 11. METODA

Metoda wychowawcza opiera się o system wychowawczy stworzony przez księdza Bosko, zwany systemem prewencyjnym¹⁵, a do jej podstawowych elementów zaliczamy:

¹³ Uzupełnieniem § 8 jest osobisty zakres obowiązków każdego nauczyciela.

¹⁴ *Ks. Idzi Viganó, w: Dokumenty Rady Generalnej 344, s. 3-30, 19993r.* „Nauczyciel musi więc umieć zamieniać swoje naukowe przygotowanie i swoją chrześcijańską wiarę na pedagogiczny trud. Musi potrafić harmonijnie łączyć rozum i wiarę w zakresie przedmiotu, którego uczy. To właśnie jest ten rys charakterystyczny w dziele ewangelizacji kultury”.

¹⁵ św. Jan Bosko, 1877r.: „Istnieją dwa systemy stosowane zawsze w edukacji młodzieży: Prewencyjny i Represyjny. System represyjny polega na informowaniu o prawach przysługujących podwładnym, a następnie na nadzorowaniu w celu wyłonienia tych, którzy łamią przepisy i nałożenia tam gdzie, jest taka konieczność, zasłużoną karę. W tym systemie słowa i wygląd przełożonego muszą być zawsze surowe i raczej groźne, a on sam musi unikać jakiegokolwiek zażyłości z podwładnymi ... Inny, powiedziałbym przeciwstawny jest system prewencyjny. Polega on na poinformowaniu o przepisach i regulaminie Instytutu, a następnie na śledzeniu, aby uczniowie zawsze mieli nad sobą czujne oko Dyrektora, albo jego asystentów, którzy jak kochający ojcowie mówią, służą za przewodników w każdym wypadku, udzielają rad i z miłością poprawiają, co znaczy: postawić uczniów w niemożności popełnienia błędu”.

1. ciągłą obecność wychowawcy wśród wychowanków;
2. asystencję młodzieży, której celem jest, aby nie popełniła ona błędów i nie weszła na drogę zła;
3. jasny cel, aby młody człowiek stał się: „uczciwym obywatelem i dobrym chrześcijaninem”¹⁶;
4. troskę o ducha rodzinnego;
5. radość i zaufanie;
6. w razie wyjątkowej potrzeby karanie zgodnie z postanowieniami Statutu SLO;¹⁷
7. trzy filary: ROZUM¹⁸ RELIGIA¹⁹ I MIŁOŚĆ²⁰.

§ 12. ŚRODOWISKO

Środowisko to relacje pomiędzy wychowankami między wychowankami a wychowawcami, ale i bezpośrednio pomiędzy samymi wychowawcami. Do jego podstawowych rysów między innymi należą:

1. relacje wychowawcze, które powinny charakteryzować się: duchem rodzinnym, otwartością, życzliwością, przyjaźnią;
2. bezpieczeństwem i pokojem;
3. radością²¹.

To także charakter wystroju Szkoły.

§ 13. WSPÓŁPRACA

Z RODZICAMI

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła odpowiada na oczekiwania rodziców, wzmacniając i utrwalając promowane przez nich chrześcijańskie wartości²², czyniąc to poprzez:

- a) kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych (dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny, e-mail, SMS, listowny);
- b) kontakt stały na okresowych wywiadówkach i konsultacjach;

¹⁶ św. Jan Bosko: „Mam tylko jedno pragnienie: chcę zobaczyć was szczęśliwymi na ziemi i w wieczności”.

¹⁷ ROZDZIAŁ XV: Kary.

¹⁸ Jan Paweł II, List o Ojcu i Nauczycielu Młodzieży: „Rozum podkreśla zgodnie z autentyczną wizją chrześcijańskiego humanizmu godność osoby, sumienia, natury ludzkiej, kultury, świata pracy, życia społecznego, czyli całego zespołu wartości, które stanowią niezbędne wyposażenie człowieka w jego życiu rodzinnym, obywatelskim i społecznym”.

¹⁹ Przypomina o tym, że życie człowieka na ziemi jest przemijające i dzięki Chrystusowi może mieć kontynuację w wieczności. Jednakże wymiar ten miał także prowadzić młodego człowieka do umiejętności odważnego głoszenia swej wiary.

²⁰ Jan Paweł II, List o Ojcu i Nauczycielu Młodzieży: „Czyni z wychowawcy osobę bez reszty oddaną dobru wychowanków, przebywającą wśród nich gotową do poświęceń, do trudów związanych z jej misją. Wszystko to wymaga prawdziwego bycia do dyspozycji młodzieży, szczerzej życzliwości i umiejętności dialogu”. św. Jan Bosko: „Młodzież nie tylko trzeba kochać, ale ona sama musi poznać że jest kochana”.

²¹ św. Jan Bosko w liście do dyrektora: „Proszę, abyś zatroszczył się o to, aby Twoi chłopcy byli pełni radości ... Przypominaj im stale, że życzę sobie, aby byli zdrowi, silni i radośni .. Powiedz im że powinni być pogodni i dobrzy”.

²² Jan Paweł II przemówienie do uczestników międzynarodowego Kongresu Szkół Katolickich Europy ZADANIA SZKOŁY KATOLICKIEJ DZISIAJ, Kongregacja ds. Wychowania Katolickiego, List okólny z 28 grudnia 1997 r.: „Czyż można nie podkreślić również potrzeby ścisłej współpracy między szkołą a rodziną, zwłaszcza w obecnym okresie, kiedy więzi rodzinne są osłabione? Niezależnie od tego, jaka jest struktura szkolnictwa, rodzice zawsze ponoszą największą odpowiedzialność za wychowanie własnych dzieci. Zadaniem wspólnot wychowujących jest pobudzanie tej współpracy, tak aby rodzice na nowo uświadomili sobie właściwą sobie rolę wychowawczą i byli wspomagani w spełnianiu swego podstawowego zadania, ale także po to, aby program wychowawczy i duszpasterski szkoły katolickiej odpowiadał słusznym oczekiwaniom rodzin”.

- c) kontakt twórczy w proponowanych z okazji wywiadówek konferencjach wychowawczych, a także w bogatej ofercie książek i artykułów wychowawczych znajdującej się na szkolnej stronie www w specjalnej zakładce: *rodzice – warto przeczytać*”;
- d) kontakt uwzględniający szczególnie sugestie wszystkich Rodziców zgłaszane Dyrektorowi Szkoły;
- e) wyjazdowe konferencje wychowawcze organizowane 2 razy w roku (jesień, wiosna) w których uczestniczą: dyrekcja i wychowawcy klas; w ich program wchodzi ramowe elementy, takie jak: eucharystia z homilią, konferencja wychowawcza, dyskusja.

2. Z PORADNIAMI

a) ANTYNARKOTYKOWA

Centrum Psychoprofilaktyki i Psychoedukacji

pl. Pereca 2/1, tel./fax 362 11 77, 783 36 41 53-431 Wrocław

b) ANTYNIKOTYNOWA

Ośrodek Diagnostyki i Rehabilitacji Kardiologicznej

ul. Nowowiejska 64/66, tel.071/32 192 72, 32 260 08 Wrocław

c) PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA nr 2 oraz DORADZTWA ZAWODOWEGO

Jedności Narodowej 112, 50-301 Wrocław, tel. 71 321 10 77

3. Z PARAFIĄ

pw. Michała Archanioła *ul. Bolesława Prusa 78 we Wrocławiu*

pw. św. Jana Chrzciciela – Katedra

ROZDZIAŁ III: WYCHOWANEK

Wychowankiem szkoły jest osoba:

1. przyjęta do szkoły zgodnie z ustalonymi przez szkołę programami, związana mocą umowy podpisanej pomiędzy szkołą a rodzicami;
2. akceptująca wartości promowane przez szkołę;
3. mającą dobrą, nie przymuszoną wolę, spełniania wszystkich wymagań i zwyczajów szkoły.
4. Opisanie poniżej § 14 – 16 prawa, obowiązki i zakazy są tożsame ze Statutami poszczególnych Szkół.

§ 14. PRAWA

Każdy wychowanek zgodnie z postanowieniami konwencji²³ oraz prawa oświatowego ma:

1. prawo do edukacji;
2. prawo do wyrażania swojej opinii;
3. prawo do swobody wypowiedzi i informacji;
4. prawo do ochrony godności ucznia przez przyjęte w szkole reguły dyscypliny;
5. prawo do jawnej i umiarkowanej oceny postępów w nauce;
6. prawo do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno wychowawczym;
7. prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową;
8. prawo do uznania i zachowania tożsamości narodowej;

²³ Art. 28 i 29 Konwencji Praw Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)

9. prawo do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych;
10. podmiotowego i życzliwego traktowania, opartego na zasadach personalizmu chrześcijańskiego;
11. ochrony i nieujawniania osobom trzecim jego danych osobowych;
12. rozmowy z Dyrektorem Szkoły po wcześniejszym ustaleniu terminu;
13. w razie jakichkolwiek zarzutów uczeń ma prawo do swojej obrony w postaci pisemnego przedstawienia wyjaśnień Radzie Samorządu Uczniowskiego, Radzie Pedagogicznej, Dyrektorowi Szkoły w tym:
 - a) wniesienia odwołania od decyzji Dyrektora Szkoły oraz Rady Pedagogicznej do Organu Prowadzącego w terminie 7 dni od daty podania ich do wiadomości zainteresowanego;
14. współtworzenia Rady Samorządu Uczniowskiego;
15. wyrażania swojej opinii na temat funkcjonowania Szkoły poprzez Samorząd Uczniowski;
16. dobrze zorganizowanego procesu nauczania, wychowania i opieki;
17. wprowadzenia na drogę mądrości życia przez uczenie syntezy wiedzy i wiary – przykładem życia i działania w szkole;
18. do zapoznania się z programami nauczania, z treścią, celami i stawianymi wymaganiami;
19. znajomości celu i zadań lekcji, jasnego i zrozumiałego przekazu lekcji;
20. jawnej przeprowadzanej na bieżąco oceny swojej wiedzy i umiejętności; ma prawo znać zasady oceniania stosowane przez nauczyciela przedmiotu; ma prawo domagać się uzasadnienia przez nauczyciela otrzymanej oceny tak punktowej jak i śródrocznej oraz końcoworocznej;
21. równomiernego rozłożenia prac kontrolnych; do powiadomienia z tygodniowym wyprzedzeniem o terminie i zakresie sprawdzianów, których czas trwania przekracza 30 minut; terminy sprawdzianów mają być wpisane do dzienników lekcyjnych; w ciągu jednego dnia odbyć się może tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia najwyżej trzy;
 - a) postanowienia pkt.4. nie dotyczą krótkich (max.15 min.) „kartkówek”, które są formą bieżącego sprawdzania wiadomości uczniów;
22. zgłaszania nieprzygotowania się do lekcji na zasadach określonych przez nauczyciela przedmiotu;
23. pomocy ze strony nauczycieli w opanowaniu materiału objętego zakresem nauczania w formie konsultacji; nie może to być jednak forma douczania tych uczniów, którzy lekceważą obowiązki uczniów;
24. korzystania z pomieszczeń i urządzeń Szkoły za zgodą i wiedzą Dyrektora Szkoły;
25. różnych form aktywności prowadzonych na terenie Szkoły i poza nią (koło zainteresowań, zespoły artystyczne i sportowe, olimpiady, konkursy, wycieczki itp.);
26. tworzenia Samorządu Uczniowskiego;
 - a) organy Samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów;
27. wyrażania swojej opinii na temat funkcjonowania Szkoły poprzez Samorząd Uczniowski
28. w wypadku nieprzestrzegania praw uczeń może podjąć stosowną drogę odwoławczą przewidzianą w Statucie SLO.²⁴

§ 15. OBOWIĄZKI

Wychowanek zgodnie z obowiązującym Statutem poszczególnych szkół ma obowiązek²⁵:

²⁴ Najlepiej jest, jeśli konflikt rozwiązywany jest na terenie szkoły. W szkole uczeń może poprosić o pomoc: wychowawcę klasy, innego nauczyciela, którego darzy zaufaniem, pedagoga szkolnego, Samorząd Uczniowski, Dyrektora Szkoły, Rodziców. *Jeśli problemu nie udało się rozwiązać na terenie szkoły i są to sprawy dla ucznia ważne, warto interweniować dalej.*

Poza szkołą uczeń może zwrócić się do:

1. Organizacji pozarządowych: są to różne stowarzyszenia i fundacje, wiele z nich pomaga dzieciom. Do najbardziej znanych należy Komitet Ochrony Praw Dziecka.
2. Naczelnego Sądu Administracyjnego / do sądu w imieniu ucznia występuje rodzic
3. Kuratorium Oświaty.

²⁵ ibidem § 28;

1. uczestniczyć we Mszy św. na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, cotygodniowej szkolnej Mszy św., rekolekcjach, szkolnych dniach skupienia – w tych dniach obowiązuje uczniów strój szkolny;
2. uczestniczyć w apelu i modlitwie rozpoczynających każdy dzień nauki;
3. stosować się do ustalonych i powstających tradycji Szkoły, zarządzeń Dyrektora, poleceń wychowawców nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz przestrzegania postanowień statutu Szkoły, a także przepisów BHP i ppoż.;
4. odnosić się z należyтым szacunkiem do nauczycieli, wszystkich pracowników Szkoły i innych uczniów;
5. dbać o godność ucznia i dobre imię Szkoły;
6. szacunkiem otaczać sztandar szkoły;
7. uczestniczyć we wszystkich planowych zajęciach dydaktycznych, wykorzystać w pełni czas przeznaczony na naukę, zachować się w sposób sprzyjający atmosferze pracy;
8. przygotować się do zajęć poprzez naukę, czytania lektur i czasopism popularnonaukowych oraz odrabianie zadań domowych;
9. prowadzić zeszyt przedmiotowy w taki sposób, aby stanowił pomoc w nauce;
10. dbać o higienę osobistą oraz utrzymać czystość w salach klasowych i innych pomieszczeń szkoły;
11. aktywnego reagowania na objawy wandalizmu i niszczenia oraz poprzez swoje zachowanie nie zagrażania bezpieczeństwu innych;
12. nosić strój galowy składający się z u dziewcząt z uszytego przez szkołę mundurka z wyhaftowanym logo, czarnej spódnicy poniżej kolan oraz białej bluzki, u chłopców z uszytego przez szkołę mundurka z wyhaftowanym logo, czarnych spodni typu wizytowego oraz białej koszuli; podczas:
 - a) uroczystości państwowych, kościelnych i szkolnych;
 - b) oficjalnego reprezentowania szkoły, imprez kulturalnych, uroczystości zewnętrznych;
 - c) w każdy piątek;
13. usprawiedliwiać swoją nieobecność w szkole w ciągu 7 dni od daty powrotu do Szkoły;
 - a) usprawiedliwiona nieobecność ucznia może być spowodowana chorobą lub ważną przyczyną losową;
 - b) w przypadku uczniów niepełnoletnich nieobecność na zajęciach szkolnych usprawiedliwia wychowawca klasy na podstawie oświadczenia rodziców informującego o przyczynie nieobecności;
 - c) w przypadku uczniów pełnoletnich honorowane są oświadczenia podpisane przez tych uczniów, konieczność ich potwierdzenia podpisem rodziców wychowawca uzgadnia z ogółem rodziców danej klasy na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym;
 - d) na dłuższą nieobecność ucznia na zajęciach szkolnych spowodowaną wyjątkową sytuacją zezwala wyłącznie Dyrektor Szkoły po zasięgnięciu opinii wychowawcy, rodzice powinni złożyć w tej sprawie wnioski na piśmie;
14. dyscypliny i posłuszeństwa wobec opiekunów (nauczycieli, rodziców) szczególnie podczas zajęć zorganizowanych poza szkołą np. wycieczki, wyjścia do kina, teatru, na koncerty itp.;
15. utrzymać porządek na terenie szkoły, dbać o sprzęt i pomoce Szkolne, w razie uszkodzenia mienia Szkoły uczeń lub jego rodzice mają obowiązek szkodę naprawić lub ponieść koszty naprawy.
- 16.

§ 16. ZAKAZY

Wychowankom zgodnie z obowiązującym Statutem poszczególnych szkół nie wolno²⁶:

²⁶ ibidem § 29;

1. posiadać, używać, wnosić lub sprzedawać narkotyki w Szkole oraz podczas pozaszkolnych zajęć dydaktycznych;
2. posiadać, wnosić, spożywać lub sprzedawać alkohol na terenie Szkoły oraz podczas pozaszkolnych zajęć dydaktycznych;
3. palić papierosy na terenie Szkoły oraz podczas pozaszkolnych zajęć dydaktycznych;
4. przeszkadzać w prowadzeniu zajęć lekcyjnych oraz uniemożliwiać pracę nauczycielom i innym pracownikom Szkoły;
5. opuszczać teren szkoły w czasie zajęć dydaktycznych bez wiedzy i zgody nauczycieli prowadzących zajęcia lub dyżurujących podczas przerw;
6. zasady korzystania z telefonów komórkowych oraz innego sprzętu odtwarzającego i rejestrującego dźwięk i obraz na terenie szkoły:
 - a) podczas zajęć edukacyjnych oraz uroczystości szkolnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych oraz innego sprzętu odtwarzającego i rejestrującego dźwięk i obraz (musi być on wyłączony i schowany);
 - b) poza zajęciami edukacyjnymi (przerwy, czas przed i po zajęciach) telefon nie może być używany, jedynie w uzasadnionych przypadkach, po zgłoszeniu nauczycielowi dyżurującemu
 - c) nagrywanie dźwięku i obrazu za pomocą telefonu lub innego sprzętu elektronicznego jest możliwe jedynie za zgodą osoby nagrywanej lub fotografowanej;
 - d) zaginięcie lub kradzież telefonu oraz innego sprzętu odtwarzającego i rejestrującego dźwięk i obraz należy niezwłocznie zgłosić wychowawcy lub dyrektorowi szkoły, a także odpowiednim organom policji;
 - e) naruszenie przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych oraz innego sprzętu elektronicznego rejestrującego i odtwarzającego dźwięk i obraz na terenie szkoły powoduje natychmiastowe złożenie przez ucznia wyłączonego ww sprzętu za pokwitowaniem do „depozytu,” znajduje się on u dyrektora szkoły. Z depozytu podpisany sprzęt odbiera rodzic ucznia za pokwitowaniem.

§ 17. DYŻURNY

1. wyznacza go na jeden tydzień wychowawca według listy uczniów klasy wpisując jego imię i nazwisko w dzienniku
2. za powierzone obowiązki jest na końcu tygodnia rozliczany przez wychowawcę, który bierze pod uwagę głosy wychowawców
3. dba o porządek w klasie:
 - a) po zakończonej lekcji otwierając okno;
 - b) usuwa po zakończonych zajęciach wszelkie zanieczyszczenia;
 - c) po zakończonych zajęciach wyrównuje ławki i krzesła;
4. wykonuje polecenia nauczyciela

ROZDZIAŁ IV: SAMORZĄD UCZNIOWSKI – REGULAMIN

§ 18. CELE I ŚRODKI DZIAŁANIA

1. Celem działalności Samorządu Uczniowskiego jest inicjowanie, wspieranie i koordynowanie działalności społeczności uczniowskiej poszczególnych szkół ZSS oraz pośredniczenie w kontaktach uczniów z dyrekcją szkoły. Samorząd Uczniowski dba również o przestrzeganie praw ucznia w szkole i pielęgnowanie życia religijnego wśród uczniów.
2. Samorząd Uczniowski realizuje swoje cele poprzez:
 - a) wspieranie i organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych,

- b) aktywizowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach i imprezach, gdzie istnieje możliwość zaprezentowania uzdolnień naszych uczniów,
- c) organizowanie na terenie szkoły konkursów klasowych, mających na celu ożywienie życia w szkole,
- d) reprezentowanie społeczności uczniowskiej na zewnątrz szkoły,
- e) współpracę z Dyrekcją Szkoły i Radą Pedagogiczną,
- f) zgłaszanie wniosków i postulatów Dyrekcji Szkoły,
- g) typowanie uczniów klas szczególnie aktywnie uczestniczących w życiu szkoły do nagród i wyróżnień,
- h) współpracę z innymi samorządami uczniowskimi, np. innych szkół salezjańskich, szkół zaprzyjaźnionych itp.
- i) pomoc w organizacji wymiany międzyszkolnej.

§ 19. CZŁONKOWIE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. W skład Samorządu Uczniowskiego wchodzi członkowie demokratycznie wybrani spośród wytypowanych do tej funkcji przedstawicieli poszczególnych klas szkół ZZS.
2. Spośród tych przedstawicieli oni sami wybierają:
 - a przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego,
 - b zastępcę przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego,
 - c skarbnika,
 - d sekretarza,
 - e rzecznika praw ucznia,
 - f osoby odpowiedzialne za różne dziedziny życia szkolnego, np. upowszechnianie kultury, sportu itp.
3. W skład Samorządu Uczniowskiego wchodzi również opiekun samorządu, czyli nauczyciel sprawujący tę funkcję z nominacji Dyrektora Szkoły.
4. Członkowie Samorządu Uczniowskiego mają prawo:
 - a zgłaszać projekty działań szkolnych i pozaszkolnych,
 - b zabierać głos w dyskusjach,
 - c brać udział we wszelkich przedsięwzięciach Samorządu Uczniowskiego.
5. Członkowie Samorządu Uczniowskiego mają obowiązek:
 - a przestrzegać regulaminu Samorządu Uczniowskiego,
 - b dbać o dobre imię szkoły,
 - c dawać świadectwo dobrego chrześcijanina, obywatela i ucznia,
 - d aktywnie uczestniczyć w spotkaniach Samorządu Uczniowskiego,
 - e przekazywać klasom informacje o podjętych działaniach,
 - f koordynować i wspomagać klasy w realizacji podjętych działań,
 - g dobrze wywiązywać się z podjętej funkcji w Samorządzie Uczniowskim.

§ 20. ZASADY FUNKCJONOWANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Kadencja Samorządu Uczniowskiego trwa jeden rok szkolny.
2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego odbywają się na początku roku szkolnego we wrześniu spośród zgłoszonych przez klasy kandydatów. Uczniowie z ustępującego składu mogą ponownie stanąć do wyborów.
3. Nie ustala się stałej liczebności Samorządu Uczniowskiego. W zależności od zapotrzebowania i zainteresowań uczniów można skład Samorządu Uczniowskiego zwiększyć lub zmniejszyć.
4. Samorząd Uczniowski spotyka się na zebraniach organizacyjnych w miarę możliwości i potrzeb, nie rzadziej jednak niż raz w miesiącu.

5. Spotkania Samorządu Uczniowskiego są otwarte i uczestniczyć w nich mogą także uczniowie niepełniący funkcji samorządowych.
6. Samorząd Uczniowski może przeprowadzać działania wynikające z własnej inicjatywy lub poszczególnych uczniów jedynie przy uzyskaniu zgody przynajmniej połowy członków Samorządu Uczniowskiego.
7. Na zakończenie kadencji Samorząd Uczniowski ma obowiązek przedstawić sprawozdanie z prowadzonej działalności. Sprawozdanie powinno być przedstawione na podsumowującym rok szkolny posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
8. Na początku roku szkolnego nowo wybrany Samorząd Uczniowski ma obowiązek opracować plan pracy na dany rok szkolny.

ROZDZIAŁ V: ZAKRESY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

§ 21. ZWYCZAJE SZKOŁY

1. Eucharystia rozpoczynająca i kończąca rok szkolny;
2. Eucharystia w każdy piątek;
3. noszenie w wyznaczone dni mundurków;
4. codzienne modlitwy;
5. pozdrowienie: „*Szczęść Boże*”, „*Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus*”;
6. Wigilia Szkolna;
7. obchodzenie uroczystości państwowych i religijnych;
8. uroczystość Dnia Matki z udziałem mam i inne.

§ 22. ODDZIAŁYWANIE RELIGIJNE

1. Codziennie społeczność szkolna gromadzi się o godz. 7⁴⁵ na porannym apelu, którego stałymi elementami są: modlitwy poranne, oraz słówko formacyjne wygłoszone zwyczajnie przez dyrektora, wychowawcę bądź nadzwyczajnie przez inną zaproszoną osobę.
2. Modlitwy na apelach porannych:
 - a) ich celem jest utrzymywanie i pogłębianie więzi z Bogiem: Ojcem i Synem i Duchem szkolnej wspólnoty uczniów i wychowawców;
 - b) za ich prowadzenie i przebieg odpowiada wychowawca klasy wraz z uczniami;
 - c) klasa prowadzi modlitwy w danym dniu według ustaleń przyjętych na początku roku;
 - d) a poszczególni uczniowie według wyznaczeń dokonanych przez wychowawców na początku każdego semestru;
 - e) uczniowie prowadzą modlitwy w grupie 2 osobowej;
 - f) uczniowie wcześniej przygotowują scenariusz modlitw, przedstawiając go wychowawcy do zatwierdzenia na 3 dni przed prowadzeniem, a po przeprowadzonych modlitwach składają go w sekretariacie szkoły;
 - g) wychowawca przeprowadza z prowadzącymi próbę;
 - h) forma modlitw uzależniona jest od pomysłów prowadzących, jednakże ich podstawowymi elementami powinny być:
 - 1) ZNAK KRZYŻA
 - I. krótkie wprowadzenie w treść dnia (wspomnienie liturgiczne, jakieś ważne wydarzenie społeczne bądź szkolne)
 - 2) DZIĘKCZYNIENIE
 - I. przedstawienie za co dziękujemy
 - II. krótka modlitwa np. Chwała Ojcu, fragment Psalmu
 - 3) REFLEKSJA
 - I. przeczytanie fragmentu Pisma św., biografii świętego, czy też innego tekstu
 - II. postawienie krótkiego pytania do refleksji

- III. dłuższa chwila refleksji w ciszy
- 4) PROŚBA
 - I. podanie intencji
 - II. modlitwa błagalna: Ojcze nasz
 - III. dodatkowo prośba o wstawiennictwa Matki Bożej: Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją obronę
 - IV. zawsze prośba o opiekę: Aniele Boże Strózu Mój
 - V. zawsze modlitwa o dobrą naukę: Duchu Święty
 - VI. zawsze: św. Janie Bosko – módl się za nami
 - VII. zawsze: św. Dominiku Savio – módl się za nami
 - VIII. zawsze: (patron dnia) – módl się za nami
 - IX. Maryjo Wspomożenie Wiernych – módl się za nami
- 5) ZNAK KRZYŻA ŚWIĘTEGO
 - a) treść modlitw zależna jest zawsze od wspomnień liturgicznych kalendarza, a ich przebieg można ubogacić śpiewem
 - b) 6 dnia miesiąca wspominamy zawsze św. Dominika Savio
 - c) 24 dnia miesiąca wspominamy zawsze Matkę Bożą Wspomożenie wiernych
 - d) w ostatni dzień miesiąca wspominamy zawsze św. Jana Bosko
 - e) materiały pomocne do prowadzenia modlitw znajdują się w sekretariacie szkoły
- 3. W każdym roku szkolnym cała społeczność szkolna bierze udział w 3 dniowych Rekolekcjach Wielkopostnych oraz w Adwentowym Dniu Skupienia
- 4. W każdy piątek cała społeczność uczniowska bierze udział w Eucharystii mając jednocześnie okazję uczestniczenia w Sakramencie Pojednania
- 5. Do uroczyscie obchodzonych dni połączonych z Eucharystią i Akademią zalicza się:
 - a) 16 października – Dzień Papieski
 - b) 1 listopada – Uroczystość Wszystkich Świętych i Szkolne Wspomnienie Zmarłych;
 - c) 31 stycznia – uroczystość św. Jana Bosko – Ojca i Nauczyciela Młodzieży;
 - d) 6 maja – uroczystość św. Dominika Savio – Patrona Szkoły;
 - e) 24 maja – uroczystość Matki Bożej Wspomożycielki Wiernych;
 - f) 8 grudnia – uroczystości Niepokalanego Poczęcia NMP;
 - g) Pozostałe uroczystości i święta wychowankowie przeżywają w swoich rodzinnych parafiach.
- 6. Na rozpoczęcie roku szkolnego – we wrześniu cała społeczność uczniowska bierze udział – w szkolnej pielgrzymce do jednego z sanktuariów na Dolnym Śląsku.
- 7. Rok szkolny rozpoczyna się i kończy Eucharystią.
- 8. Przedstawiciele szkoły uczestniczą w Ogólnopolskim Forum Szkół Katolickich.

§ 23. ODDZIAŁYWANIE ŚRODOWISKOWE

1. Wychowanie to także umiejętne uczestniczenie młodych w życiu środowiska lokalnego, stąd biorą oni czynny udział w jego kształtowaniu, współpracując z:
 - a) **RADA OSIEDLA OŁBIN,**
przewodniczący: Henryk Koczan
siedziba: ul. Na Szańcach 14, 50-320 Wrocław
 (Przy wejściu do RO można skorzystać ze skrzynki kontaktowej.) telefon : (71) 32-11-348
 - b) **GOŚĆ NIEDZIELNY – EDYCJA WROCŁAWSKA**
 ul. Trzebnicka 11/4, Wrocław, tel.: 71/ 322-30-72
 - c) **KATOLICKIE RADIO RODZINA**
 pl. Katedralny 3., Wrocław

d) MIEJSKI OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ

ul. Strzegomska 6, 53-611 Wrocław

e) CENTRUM ROZWOJU I AKTYWNOŚCI DZIECI I MŁODZIEŻY „ORATORIUM ŚW. JANA BOSKO”

przy Rzymsko-Katolickiej Parafii p.w. św. Michała Archanioła

ul. Bolesława Prusa 78

50 – 318 Wrocław

f) REGIONALNE CENTRUM KRWIODAWSTWA I KRWIOLECZNICTWA

ul. Czerwonego Krzyża 5/9, 50-345 Wrocław

g) Salezjański Wolontariat Misyjny Młodzi Świata oddział we Wrocławiu

ul. Świętokrzyska 45-55, Wrocław

h) SALESIANS OF DON BOSCO

P.O. Box 776, Ashaiman – GHANA

2. Zaangażowanie ma charakter – sporadyczny bądź cykliczny i opiera się o grupę osób zadeklarowanych, pod kierunkiem wychowawcy, który na początku roku sporządza wraz wychowankami dokładny program.

§ 24. ODDZIAŁYWANIE PROEUROPEJSKIE

W związku z przynależnością naszego kraju do Unii Europejskiej, szkoła podejmuje następujące inicjatywy:

1. szkolne obchody dnia Unii Europejskiej – 9 maja;
2. prowadzenie gazetki ściennej o Unii Europejskiej
3. przeprowadzenie raz w roku Szkolnego Dnia Unii Europejskiej;
4. utworzenie Szkolnego Klubu Europejskiego (www.cie.gov.pl/uk.nsf/ske);
5. udział wychowanków w Olimpiadzie Wiedzy o Unii Europejskiej;
6. kontynuacja i rozszerzenie międzynarodowej wymiany szkolnej ze szkołami partnerskimi oraz poszukiwanie nowych kontaktów międzynarodowych;
7. przygotowanie i udział w ramach programu ERASMUS+ kolejnych wymian z krajami Unii oraz krajami stowarzyszonymi.

§ 25. ODDZIAŁYWANIE PATRIOTYCZNE

Wychowanie patriotyczne wiąże się z kształtowaniem u wychowanków postawy szczególnego umiłowania tego co stanowiło, stanowi i będzie stanowić naszą Ojczyznę Polskę, dlatego:

1. organizowane będą uroczyste akademie z okazji:
 - a) 17 września – Rocznica Agresji Związku Radzieckiego oraz Niemiec Hitlerowskich na Polskę;
 - b) 14 października – Dzień Edukacji Narodowej;
 - c) 11 listopada – rocznica Odzyskania Niepodległości;
 - d) 2 tydzień kwietnia – rocznica posadzenia przez szkołę Dębu Katyńskiego
 - e) 3 maja – rocznica Uchwalenia Konstytucji 3- maja;
2. na rozpoczęcie tych akademii zawsze będzie odśpiewany w postawie „na baczność” hymn państwowy, a ich prowadzenie przypadać będzie przewodniczącemu Samorządu Szkolnego;
3. w ramach szkolnego Dnia Unii Europejskiej będzie uwzględniane i podkreślane bogactwo i znaczenie Polski;
4. w ramach lekcji wychowawczych, a także przy okazji działalności pozalekcyjnej podkreślane będzie znaczenie i bogactwo tzw. „*Małej Ojczyzny*”, jaką dla nas jest Dolny Śląsk;
5. w ramach modlitw będzie uwzględniana intencja „*Za Ojczyznę*”;
6. w każdym roku w ramach zajęć śpiewu – profesor wychowania muzycznego przypomni z uczniami śpiew hymnu narodowego, a uczniowie klas pierwszych w pierwszym miesiącu nauki w ramach godziny wychowawczej zaliczą pisemnie jego znajomość;

§ 26. ODDZIAŁYWANIE CHARYTATYWNE – WOLONTARIAT

Potrzeby osób biednych, ubogich, samotnych, zarówno starszych jak i młodych, a także wszelkiego rodzaju kataklizmy nawiedzające człowieka są wezwaniem do okazywania międzyludzkiej solidarności w formie konkretnej pomocy. Jednocześnie stanowią one doskonałą okazją do kształtowania u wychowanków tej postawy. Dlatego w Szkole:

- a) będzie prowadzić działalność Szkolny Wolontariat (Rodzinny Dom Dziecka, MOPS, Krwiodawstwo, Pogotowie Opiekuńcze) oraz Wolontariat Misyjny (Ghana, Syberia)
- b) będą podejmowane wszelkiego rodzaju akcje charytatywne;
- c) potrzebujących otaczać się będzie modlitwą;
- d) będzie obchodzić się raz w roku Dzień Solidarności z Ubogimi poprzez krótki apel poranny czy też gazetkę okolicznościową;
- e) będzie obchodzić się 5 grudnia Międzynarodowy Dzień Wolontariusza
- f) będzie obchodzić i organizować dla innych szkół Tydzień Edukacji Globalnej (TEG)

§ 27. ODDZIAŁYWANIE PROZDROWOTNE I SPORTOWE

Dostrzegając wszelkiego rodzaju zagrożenia zdrowia, które przynoszą skutki współczesnej cywilizacji, a ponadto rozumiejąc sportu na rozwój fizyczny jak i osobowościowy młodego człowieka, Szkoła w zaplanowany i stosowny sposób będzie podejmować następujące inicjatywy:

1. w ramach lekcji wychowawczych, przy współudziale osób kompetentnych uświadamianie wychowanków o konieczności i sposobach utrzymywania zdrowia psychicznego i fizycznego;
2. prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych:
 - a) SKS;
 - b) Szkolne Koło Turystyczne;
3. poprzez ogólnodostępną gazetkę ścienną promowanie najlepszych sportowców szkoły;
4. organizowanie grupowych wyjść na mecze czy zawody o charakterze międzynarodowym bądź ligowym;
5. organizowanie zawodów sportowych;
6. udział w międzyszkolnych, czy też dzielnicowych zawodach sportowych;
7. stwarzanie okazji aktywnego spędzania przerw międzylekcyjnych;
8. umożliwienie korzystania z basenu;
9. w dni ciepłe zachęcanie do spędzania przerw lekcyjnych na dworze;
10. zwracanie uwagi w czasie zajęć lekcyjnych na postawę poprawnego siedzenia;
11. wietrzenie klas przed lekcjami i w czasie przerw;
12. zimowy obóz narciarski;
13. niecykliczne wyjazdy na narty;
14. letni wypoczynek na spływie kajakowym;

§ 28. ODDZIAŁYWANIE EKOLOGICZNE

Niepokojące sygnały dotyczące zanieczyszczenie środowiska naturalnego na świecie, jak i w Polsce, są dla nas wezwaniem do kształtowania u wychowanków postawy współodpowiedzialności za to, aby człowiek mógł żyć w czystym i zdrowym środowisku, które zawsze będzie dla niego przyczyną radości, a nie smutku. Stąd zostaną podjęte następujące inicjatywy:

1. 4 października uczczenie patrona ekologów, św. Franciszka Asyżu;
2. poprzez specjalnie przygotowany ogólnodostępną gazetkę, apel, i modlitwy poranne, promowanie tematyki ekologicznej;
3. zorganizowanie Dnia Ekologii okazji Międzynarodowego Dnia Ziemi;
4. prowadzenie całorocznego konkursu klas w zbieraniu produktów wtórnych (np. puszki, makulatura, cartridge);
5. prowadzenie działalności wewnątrzszkolnej w ramach projektu „Zielona flaga”

§ 29. ODDZIAŁYWANIE PRORODZINNE

W związku z dostrzegalnym u młodzieży kryzysem odpowiedzialnego przeżywania seksualnej sfery człowieka, a także mając na uwadze liczne niepokojące sygnały

o niepoprawnym wchodzeniu młodych w życie małżeńskie²⁷ szkoła oprócz programowego „Wychowania do Życia w Rodzinie” podejmie następujące działania:

1. lekcje wychowawcze dotyczące powyższych problemów;
2. spotkania – w ramach Rekolekcji Wielkopostnych ze specjalistami tej dziedziny;
3. ścienne gazetki okolicznościowe;
4. rozwinięcie działalności szkolnego koła „DON BOSCO PRO-LIFE.

§ 30. ODDZIAŁYWANIE PROFILAKTYCZNE

W związku z istniejącym zagrożeniem spowodowania dysfunkcji osobowości wychowanków poprzez różnego rodzaju używki (alkohol, narkotyki, nikotyna) bądź środki masowego przekazu (telewizja, prasa, Internet), szkoła dostrzegając owe niebezpieczeństwa podejmuje – celowo i planowo przeprowadzane działania profilaktyczne takie jak:

1. asystencja;
2. lekcje wychowawcze;
3. ścienne gazetki okolicznościowe;
4. artykuły w Gazecie Szkolnej „KONTAKT”;
5. spotkania – w ramach Rekolekcji Wielkopostnych z kompetentnymi osobami;
6. rozpowszechnianie ulotek;
7. sukcesywne uzupełnianie szkolnej strony internetowej o ciekawe i pouczające artykuły;
8. wykorzystanie szkolnego radiowęzła i szkolnej TV do promocji wolnego od środków psychoaktywnych życia.

Precyzyjne oddziaływanie znajdują się poniżej w bloku „Program Profilaktyczny”

§ 31. ODDZIAŁYWANIE KULTURALNE

Rozumiejąc znaczenie kultury dla rozwoju duchowego i intelektualnego młodego, człowieka, a także dostrzegając obecny dzisiaj kryzys korzystania z jej bogactwa, szkoła w zaplanowany i stosowny sposób będzie:

1. urządzać spotkania z przedstawicielami świata nauki i kultury w ramach szkolnego programu „Liga nauki” – na który zaprasza się za pośrednictwem Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Wrocławia przedstawiciele uczniów wrocławskich szkół;
2. urządzać we współpracy z wrocławską redakcją „Gościa Niedzielnego” Dolnośląski Literacki Konkurs „O Laur Złotego Pióra – MY POLACY, MY DOLNOŚLĄZACY”;
3. urządzać wyjścia do: kina, teatru, opery, operetki, filharmonii, na wystawy czy też inne koncerty;
4. ogłaszać konkurs na najciekawszą recenzję artystyczną roku;
5. przygotowywać okolicznościowe gazetki;
6. zapraszać twórców kultury z recitalami, przedstawieniami, czy też koncertami;
7. promować działalność kółka teatralnego, plastycznego, czy też chóru;
8. prowadzić ścienną ogólnodostępną gazetkę z bieżącymi informacjami o mających się odbyć imprezach kulturalnych;
9. prowadzić raz w tygodniu w zajęciach śpiewu;

²⁷ RZECZPOSPOLITA, 28.06.02 nr 149: „Rodzina w zagrożeniu... Raport o sytuacji demograficznej Polski” Błażej Torański, „W Polsce maleje liczba nowo zawieranych małżeństw. W 2000 roku było ich 211,1 tys., o 8,3 tys. mniej aniżeli w 1999 roku. W pierwszym półroczu 2001 roku „tak”, według danych GUS, powiedziało 75 tysięcy par, o ponad 7 tys. mniej w porównaniu z podobnym okresem roku poprzedniego. (...) Tendencja od dawna jest niepokojąca. Na początku lat 80. na każdy 1000 ludności przypadało średnio 9 nowych małżeństw. W latach 90. było ich już przeciętnie ok. 6. W 2000 roku – 5,5. (...) Z raportu wynika, że ok. 45 proc. małżeństw jest zawieranych po poczęciu dziecka. Dzieci zaplanowane rodzą się coraz rzadziej”.

10. wydawać gazetkę szkolną KONTAKT;
11. organizować systematycznie, raz w miesiącu, międzyklasowe wyjścia do teatru, opery, filharmonii.

ROZDZIAŁ VI: NARZĘDZIA PRACY WYCHOWAWCZEJ

§ 32. ODPOWIEDZIALNI

1. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły;
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji, wnosząc treść przed kolejnym rozpoczęciem roku szkolnego do korekty i poprawek przez radę Pedagogiczną, a na zakończenie sporządza pisemne sprawozdanie z jego realizacji;
3. Za realizację poszczególnych zakresów wychowawczych odpowiedzialni są nauczyciele wyznaczeni przez Dyrektora Szkoły na sierpniowym plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
4. Szkoła realizuje następujące zakresy wychowawcze:
 - a) RELIGIJNY;
 - b) ŚRODOWISKOWY;
 - c) EUROPEJSKI;
 - d) PATRIOTYCZNY;
 - e) CHARYTATYWNY;
 - f) PROZDROWOTNY i SPORTOWY;
 - g) EKOLOGICZNY;
 - h) PRORODZINNY;
 - i) PROFILAKTYCZNY;
 - j) KULTURALNY;
4. Ich zadaniem jest przygotowanie na początku każdego roku szkolnego pisemnego planu realizacji wytyczonych sobie celów zgodnie z obowiązującą tabelą. Przy tworzeniu planu ważnym jest uwzględnienie innych głosów (uczniów, rodziców itd.). Wyznaczone cele wychowawcze oznacza klauzulą PILNE bądź MAŁO PILNE, mając jednocześnie na względzie „priorytetowość” realizacji niektórych celów. Jego funkcja ma raczej charakter animacyjny, a nie wykonawczy;
5. Na początku roku gromadzi wychowanków mogących stanowić podstawę realizacji wytyczonych zadań, kontynuując potem z nimi dalszą współpracę;
6. Na zakończenie roku, na tydzień przed Radą Plenarną, przygotowuje pisemne sprawozdanie z realizacji powierzonych sobie zadań, składając je w sekretariacie szkoły.

§ 33. PROGRAM GODZIN WYCHOWAWCZYCH W CYKLU KSZTAŁCENIA

Tematy godzin wychowawczych zostały podzielone na cztery bloki: oddziaływanie religijne, patriotyczne (połączone z regionalnym), społeczne oraz rozwój osobowości.

ODDZIAŁYWANIE RELIGIJNE

1. Jezus najlepszym idolem?
2. Jaka jest wartość szkoły katolickiej?
3. Co to znaczy „być dobrym chrześcijaninem”?
4. Święty Jan Bosko – ojciec i nauczyciel młodzieży.
5. Jak sobie radzić ze współczesnymi zagrożeniami wiary.
6. Współczesna promocja bądź degradacja wartości chrześcijańskich.
7. Aktualność życia i świętości Dominika Savio.

8. Nie lepiej pomodlić się samemu w domu?
9. Kultura religijna i liturgiczna katolika – konieczność czy przesada?
10. Jan Paweł II – chrześcijanin w świecie i dla świata.
11. W imię czego być bezinteresownym dla innych?
12. 7 diamentów wiary otrzymanych od Liceum Salezjańskiego we Wrocławiu.

ODDZIAŁYWANIE PATRIOTYCZNO-REGIONALNE

1. Klasowy konkurs wiedzy o patronie Wrocławia.
2. Rola Polaków w Unii Europejskiej.
3. Patriotyzm – czy jest nam w ogóle potrzebny.
4. Czym jest świadomość narodowa. Nasz wpływ na losy państwa.
5. Wrocław – miasto czterech narodów.
6. Godło i hymn państwowy Pieśni patriotyczne.
7. Najciekawsze miejsca Wrocławia i okolic. Lokalne miejsca pamięci.
8. Polska kultura na tle kultur europejskich.
9. Jednostka, społeczeństwo, naród, państwo.
10. Udział w wyborach – uciążliwy obowiązek czy odpowiedzialność.
11. Patriotyzm sumieniem każdego człowieka.
12. Najwięksi polscy patrioci – uczestnicy najważniejszych bitew.
13. Uczestnictwo w świętach państwowych – uciążliwy obowiązek czy potrzeba serca.
14. Konstytucja polska i europejska – porównanie.
15. Anarchizm – czy życie poza państwem ma jakieś plusy?
16. Wrocław na przestrzeni wieków.
17. Prawa i obowiązki wobec ojczyzny.
18. Gruba kreska. Czy Polsce potrzebna jest dekomunizacja?

ROZWÓJ OSOBOWOŚCI

1. Autoprezentacja – mój wizerunek w oczach innych.
2. Moje mocne i słabe strony – świadomość własnej osoby.
3. Praca nad sobą – polubić swoje wady!
4. Jak pokonać własną nieśmiałość?
5. Emocje – po co nam coś takiego?
6. Nieprzyjemne stany emocjonalne – jak sobie z nimi radzić (złość, wstyd, strach, poczucie winy)?
7. Stres normatywny – przyczyny, skutki, konstruktywne metody wyrównywania bilansu emocjonalnego.
8. Moje narzędzia radzenia sobie w sytuacji trudnej (podręczny pakiet).
9. Poczucie własnej wartości, samoocena – czy coś tu zależy ode mnie ?
10. Od szacunku do siebie do akceptacji i tolerancji innych.
11. Typy osobowości – autodiagnoza.
12. Narcyzm, syndrom Piotrusia Pana – osobowość niedojrzała.
13. Osobowość uzależniona – mechanizm, sygnały ostrzegawcze, formy pomocy.
14. Pomaganie innym – wybór czy konieczność w kulturze konsumpcji.
15. Kryzys okresu dorastania, problemy z tym związane w relacjach rodzinnych i rówieśniczych. Bunt – uległość, dwa wzory dorastania.
16. Metody skutecznego uczenia się.
17. Dojrzałość – fizyczna, psychiczna i społeczna.
18. Planowanie kariery zawodowej – wizja mojej przyszłości za 10 lat.

19. Hierarchia wyznawanych wartości a wybór zawodu.
20. Czym się kierować wybierając przyszły zawód.
21. Recepta na szczęśliwe życie.
22. Kawalek własnej rodziny jest w każdym z nas (wzorce przekazy rodzinne).
23. Jestem Polakiem – Moje przekonania na temat patriotyzmu i tożsamości narodowej.
24. Pozytywne doświadczenia z edukacji w szkole salezjańskiej.

ODDZIAŁYWANIE SPOŁECZNE

1. Ja i moja rodzina – znaczenie rodziny w życiu i rozwoju młodego człowieka.
2. Moja przyszłość – co robić po ukończeniu szkoły?
3. Kontakt z drugim człowiekiem – rola przyjaźni w życiu człowieka.
4. Czas wolny – sport czy komputer. Sporty ekstremalne.
5. Subkultury młodzieżowe – jak bronić się przed złym wpływem innych osób.
6. Oczekiwania dorastającej młodzieży dotyczące poprawnych stosunków rodzice – ja.
7. Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.
8. Przemoc w rodzinie – jak można pomóc sobie i innym.
9. Jaką chciałbym stworzyć rodzinę.
10. Moja przynależność do środowiska lokalnego.
11. Mój stosunek do zdobywania wiedzy.
12. Dylematy moralne.
13. Mamy czas czyli jak efektywnie zorganizować pracę.
14. Ja, moja rodzina, mój kraj – moje miejsce na ziemi.
15. Niepełnosprawni – pokonujemy bariery!
16. Konflikty społeczne a rozwój społeczny.
17. „Społecznik” – rola, powołanie czy potrzeba?
18. Patologie w rodzinie, szkole, pracy i społeczeństwie.
19. Sukces, ale jaki – żyję dla wartości czy przyjemności?
20. Wybieram więc nie biorę!
21. Wolontariat – jesteśmy aby służyć.
22. Czas na wybór – rodzaje uczelni wyższych.
23. Nie wszystko przynosi mi korzyść – sztuka dokonywania wyboru.
24. Sympatia, przyjaźń, miłość.
25. Zdrowy to znaczy aktywny
26. Kosmopolita – czy patriota?
27. Mój wymarzony dom czyli planujemy swoją przyszłość.
28. Kościół a państwo.
29. Ochrona praw dziecka.
30. Konflikt pokoleń – różne perspektywy ten sam świat.
31. Kobieta a mężczyzna i ich role.
32. Moje role społeczne.
33. Solidarni – głód, konflikty zbrojne i inne zagrożenia.
34. Odwaga cywilna – w to wierzę, tego bronię.
35. Konformista nie taki zły!

§ 34. TABELA SZCZEGÓŁOWA

Plan realizacji zadań wychowawczych obejmujących podstawy programowe jak i poszczególne zakresy przedstawiany będzie w tabeli według następującego schematu:

ZAKRES REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

ODPOWIEDZIALNY:

ROK SZKOLNY:

Lp.	PROBLEM WYCHOWWCZY	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI ²⁸	PRIORYTET ²⁹

Powyższą tabelę wychowawcy do 15 września złożą w sekretariacie, celem zatwierdzenia jej przez Dyrektora.

§ 35. MONITORING OKRESOWY

1. Celem kontroli nad realizacją wytycznych programu wychowawczego na zlecenie dyrektora będzie przeprowadzany, przynajmniej 2 razy w roku, okresowy monitoring;
2. Za jego przeprowadzenie będzie odpowiedzialny jeden z wyznaczonych wychowawców;
3. Jego wyniki zostaną zamieszczona w raporcie pisemnym;
4. Formy monitoringu: obserwacja, wywiad (wychowawca, wychowankowie, rodzice), ankieta (wychowawca, wychowankowie, rodzice).

²⁸ Wpisujemy: *PILNE!* bądź *MAŁO PILNE* bądź *MAŁO PILNE*.

²⁹ Chodzi o dzień miesiąc, bądź przedział czasowy n p. cały rok.

§ 36. COROCZNE WERYFIKOWANIE I UDOSKONALANIE

1. Na zakończenie roku szkolnego poszczególni wychowawcy, na tydzień przed Radą Plenarną, sporządzą w formie pisemnej sprawozdanie z realizacji przyjętych wcześniej zadań składając je w sekretariacie Szkoły;
2. Na zakończenie roku szkolnego na tydzień przed Radą Plenarną w formie pisemnej wychowawca odpowiedzialny za monitoring sporządzi roczne sprawozdanie;
3. Ba zakończenie roku szkolnego Dyrektor sporządzi pisemne sprawozdanie z realizacji programu wychowawczego, a w czasie Rady Plenarnej przedstawi je wszystkim wychowawcom;
4. Dyrektor szkoły na pierwszej w nowym roku szkolnym Radzie Pedagogicznej powróci do zeszłorocznego sprawozdania i wraz z wychowawcami opracuje nowy program wychowawczy na nowy rok szkolny, wyznaczy odpowiedzialnych za realizację zadań, wyznaczy odpowiedzialnego za monitoring.³⁰

³⁰ Projekt Szkolnego Systemu Wychowawczego opracował Dyrektor Szkoły ks. mgr Jerzy Babiak sdb

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY

WSTĘP

Działalność edukacyjna Przedszkola Salezjańskiego jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.

PODSTAWY PRAWNE:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r . art. 72 (Dz. U. z dnia 16 lipca 1997r. Nr 78, poz. 483).
- 2) Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 7 lipca 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz.526) - art. 3, art.19, art. 33.
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96).
- 5) Europejska Konwencja o wykonaniu praw dzieci sporządzona w Strasburgu dnia 25 stycznia 1996 r. (Dz. U. z 2000 r. Nr107, poz. 1128) - art. 1 pkt 2.
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 67, poz. 756, z późn. zm.) - stan obowiązujący na dzień 01.09.2009
- 7) Ustawa z 8 stycznia 1999 r. Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 12, poz. 96 ze zm.).
- 8) Ustawa z 19 stycznia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535 ze zm.).
- 9) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230 ze zm.).
- 10) Ustawa z 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
- 11) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
- 12) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.).
- 13) Rozporządzenie Ministra Zdrowia z 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2004 r. Nr 282, poz. 2814 ze zm.).
- 14) Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 22 stycznia 2003 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- 16) Obwieszczenie Ministra Zdrowia z 22 lipca 2002 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231 ze zm.).
- 17) Ustawa z dn 29.08.1997r o ochronie danych osobowych (tekst jednolity , Dz. U. 2002r nr 101 poz.926)
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa (Dz.U. nr 39, poz. 1131)
- 19) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 15, poz. 142, z późn. zm.) - stan obowiązujący na dzień 01.09.2009

20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),

21) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 228, poz. 1487)

22) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. Nr 228, poz. 1490)

Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut Szkoły
2. Program Wychowawczy Szkoły

§ 37. CELE PROGRAMU I SPODZIEWANE EFEKTY:

Celem programu jest promowanie zdrowego stylu życia, ochrona uczniów przed zagrożeniami, tworzenie szkoły przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom.

Cele główne programu:

1. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia i satysfakcję osobistą;
2. Wspieranie rodziców w procesie wychowania;
3. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej;
4. Rozwijanie tolerancji na odmienność innych;
5. Zwiększenie umiejętności młodzieży w radzeniu sobie ze stresem;
6. Dbłość o czystość i piękno języka polskiego.

Cele szczegółowe programu:

1. Przekazywanie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy;
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów;
3. Kształcenie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny;
4. Kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych;
5. Rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, klasa, społeczność);
6. Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów palących papierosy; uświadomienie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu;
7. Uczenie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji związanych z alkoholem, narkotykami; uczenie umiejętności radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy;
8. Kształtowanie u uczniów postawy mądrej akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi;
10. Kształtowanie postaw szacunku do mienia własnego, cudzego i społecznego;
11. Zapobieganie obniżonej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;
12. Zapobieganie niepowodzeniom uczniów w nauce i organizowanie pomocy wyrównawczej;
13. Stworzenie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, zapobiegającego powstawaniu u uczniów postaw lękowych, które są główną przyczyną wagarów;
14. Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do wartości i norm związanych z miłością;
15. Ukierunkowanie uwagi młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz ich wpływ

na zdrowie i samopoczucie;

Zadania programu

1. Promowanie rozwoju jednostek w kierunku realizowania ich potencjalnych możliwości;
2. Promowanie zdrowego stylu życia;
3. Przeciwdziałanie destrukcyjnym czynnikom takim jak: utrata zdrowia i bezpieczeństwa, stresy rodzinne i szkolne, przemoc, izolacja, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, przestępczość, trudności ekonomiczne, mieszkaniowe itp.

§ 38. STRUKTURA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

a) Dyrektor i wicedyrektorzy

(odpowiada za realizację szkolnego programu profilaktyki, wspiera finansowo i organizacyjnie różnorodne działania profilaktyczne, monitorują pracę wychowawców klas i specjalistów szkolnych w zakresie profilaktyki, diagnozują oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki, współpracują z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki, inicjują i organizują przedsięwzięcia określone w Szkolnym programie profilaktyki.)

b) Pedagog i psycholog szkolny

(diagnozuje problemy wychowawcze szkoły, monitoruje i koordynuje przebieg realizacji projektu, udziela wsparcia wychowawcom klas, opracowuje narzędzia diagnostyczne)

c) Wychowawcy klas

(uczestniczą w warsztatach szkoleniowych, prowadzą zajęcia profilaktyczne w swojej klasie, integrują zespół klasowy, czynią wstępną diagnozę problemów zespołu klasowego i poszczególnych uczniów, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie, realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów, zatrudnionymi w szkole specjalistami, innymi nauczycielami.)

d) Rada pedagogiczna

(zapoznaje się z analizą ilościową i jakościową wyników badań, uczestniczy w warsztatach doskonalących, określa potrzeby i zadania w zakresie profilaktyki, dokonuje analizy działalności profilaktycznej.)

e) Uczniowie

(uczestniczą w badaniach ankietowych, programach profilaktycznych dla całych zespołów klasowych oraz w standardowych programach profilaktycznych, korzystają z interwencji kryzysowej oraz grup terapii społecznej)

f) Rodzice

(uczestniczą w spotkaniach profilaktyczno-wychowawczych, korzystają z możliwości konsultacji i poradnictwa, przedstawiają Radzie Rodziców i Dyrektorowi oczekiwania i opinie na temat profilaktyki, wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia i wychowania)

g) Administracja i personel obsługi

(uczestniczą w spotkaniach szkoleniowych w ramach realizacji szkolnego programu profilaktyki a w szczególności biorą udział w wychowaniu młodzieży w duch wspólnotowym)

h) **Samorząd uczniowski**

(organizuje zajęcia o charakterze pomocy koleżeńskiej)

i) **Zespół profilaktyczno-wychowawczy**

(organizuje pracę tak aby umożliwić realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, zbiera też dane do ewaluacji programów)

§ 39. OBOWIĄZKI SZKOŁY W ZWIĄZKU Z WPROWADZENIEM SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- a) podejmowanie działań uprzedzających pojawienie się problemów,
- b) angażowanie całej społeczności,
- c) dysponowanie aktualną listą adresową instytucji i organizacji wspomagających,
- d) dbałość o przepływ informacji,
- e) reagowanie na nieprawidłowe zjawiska występujące w środowisku około szkolnym,
- f) organizowanie zajęć tak aby umożliwić uczniom udział w świętach kościelnych.

§ 40. STRATEGIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- a) systematyczne rozpoznawanie i diagnoza potrzeb środowiska uczniów,
- b) bieżący monitoring efektów działań ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów uczniów,
- c) systematyczna realizacja programu profilaktycznego przez wszystkich nauczycieli, szczególnie wychowawców, na poziomie klas oraz przez pedagoga i psychologa szkolnego – monitorujących całokształt środowiska szkolnego i wspierających nauczycieli w działaniach profilaktycznych,
- d) dostosowanie treści i form działań do stopnia rozwoju psychospołecznego uczniów oraz poziomu wiedzy i umiejętności przez nich posiadanych.

§ 41. ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

Zakres oddziaływań Obszary działań profilaktycznych	Oddziaływania profilaktyczne	Osoby szczególnie odpowiedzialne za działania
	<p>1. Rozwijanie wolontariatu i pracy charytatywnej jako sposobu na kształtowanie postawy tolerancji, zrozumienia dla problemów innych oraz ukierunkowywania myślenia młodzieży od egoizmu i hedonizmu do altruizmu i czerpania radości z pomagania</p> <p>przybliżanie idei wolontariatu, zachęcanie do uczestnictwa w Wolontariacie Misyjnym, udział w akcjach wewnętrznych (szczególnie klasy I LO i VII SP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do organizowania pomocy potrzebującym, udział w akcjach na terenie miasta i 	<p>koordynator szkolnego koła misyjnego</p> <p>wychowawcy</p> <p>koordynator programu</p>

<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW I WARTOŚCI</p>	<p>okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji oddawania krwi i szpiku kostnego • pomoc dzieciom z Ośrodka w Jasz kotlu • pomoc osobom starszym • zachęcanie i wykorzystywanie inicjatyw młodzieży, organizowanie akcji na rzecz pomocy innym przez młodzież <p>2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzetelne informowanie o zasadach oceny z zachowania , przypominanie zasad – na lekcjach wychowawczych • rzetelne stosowanie punktowego systemu oceny z zachowania przez kadrę szkoły • wdrażanie do zadośćuczynienia za wyrządzone przewinienia (w przypadku szkód materialnych angażowanie w prace użyteczne na rzecz szkoły, w przypadku szkód fizycznych i emocjonalnych angażowanie w pomoc poszkodowanemu) • spotkania z policją <p>3. Zwiększenie świadomości własnych i cudzych praw i obowiązków w kontekście relacji z drugim człowiekiem i społecznością</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze statutowymi obowiązkami i prawami ucznia i nauczyciela – lekcje wychowawcze • przypominanie zapisów statutu – rozmowy, lekcje • omawianie praw i obowiązków człowieka w kontekście uczeń – uczeń, uczeń – rodzic, uczeń – nauczyciel • uświadamianie odpowiedzialności i wpływu własnego zachowania na zachowanie innych, na zespół klasowy, atmosferę szkoły • zajęcia i dyskusje na temat korzystania z portali społecznościowych • omawianie tematyki związanej z tolerancją dla inności , niepełnosprawności, ubóstwa, problemów społecznych • omawianie tematyki praw i obowiązków wobec społeczeństwa, ojczyzny, planety • zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów z problemami w zachowaniu 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele i wychowawcy nauczyciele (gł. WOS)</p> <p>psycholog, pedagog wszyscy nauczyciele, szczególnie wychowawcy,</p>
<p>ODKRYWANIE TALENTÓW, POSZERZANIE ZAINTERESOWAŃ</p>	<p>1. Rozbudzenie i rozwijanie zainteresowań i talentów jako alternatywa dla zachowań niepożądanych, pozytywne i twórcze</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypełnienie czasu wolnego oraz sposób budowania poczucia własnej wartości • stworzenie urozmaiconej oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, umożliwienie korzystania z nich każdemu uczniowi zgodnie z jego preferencjami • indywidualne rozmowy z uczniami (szczególnie problematycznymi) ukierunkowane na odkrywanie własnego potencjału, mocnych stron i wykorzystania ich w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych • zachęcanie uczniów z problemami do udziału w zajęciach kół zainteresowań i w zajęciach pozalekcyjnych • promowanie sportu: zajęcia SKS, rozwijanie bazy 	<p>dyrektor, opiekunowie kół, wychowawcy pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele jw. nauczyciele W-Fu</p>

	<p>sportowej szkoły, wspieranie aktywności na zajęciach WF</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażowanie uczniów z problemami do działań użytecznych dla szkoły, środowiska zgodnie z ich zdolnościami, możliwościami, cechami osobowości (szczególnie w klasach II) <p>2. Rozpoznawanie uczniów zdolnych i pomoc w rozwijaniu ich talentów jako sposób na zapobieganie zniechęceniu do wysiłku poznawczego i problemom psychologicznym oraz wychowawczym tych uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na uczniów zdolnych • indywidualne porady i wsparcie dla tych uczniów • pomoc uczniom zdolnym, aktywnym w trudnej sytuacji materialnej poprzez stypendia.) <p>3. Rozbudzanie aspiracji młodzieży związanych z rozwojem osobistym i wyborem przyszłej drogi życiowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje warsztatowe pomocne w samopoznaniu np.: „Jaki jestem, moje wady i zalety, umiejętności i słabości”, „Moja rola w grupie”, • prowadzenie lekcji wychowawczych z elementami doradztwa zawodowego pomocnych w poznaniu własnego potencjału edukacyjnego i psychologicznego oraz specyfiki zawodów, wymogów współczesnego rynku pracy • wizyty klas w różnych miejscach pracy, • umożliwianie zapoznania się młodzieży z ofertą szkół ponadgimnazjalnych • gazetki, ulotki, plakaty z informacjami dotyczącymi zawodów, miejsc pracy, • indywidualne spotkania z doradcą zawodowym – diagnoza i porady dot. wyboru szkoły wyższej • badanie losów absolwentów i wykorzystywanie informacji z badań w pracy doradczej 	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog, psycholog/doradca zawodowy</p>
<p>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</p>	<p>I. Współpraca z rodzicami jako sposób na zwiększenie skuteczności oddziaływań profilaktycznych i adekwatności działań do zagrożeń.</p> <p>1. Wymiana informacji o potrzebach i zagrożeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> • badanie potrzeb rodziców w zakresie współpracy ze szkołą – badanie ankietowe rodziców klas • spotkania z rodzicami ukierunkowane na wymianę informacji o sprawach i problemach młodzieży i na opracowanie rozwiązań. • spotkania informacyjne z rodzicami dotyczące: pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów i jej form oferowanych przez szkołę, ofert instytucji wspierających opiekę, wychowanie i nauczanie młodzieży gimnazjalnej (jak MOPS, PPP, programy pomocowe różnych instytucji), a także spotkania z rodzicami uczniów klas VIII dotyczące wyboru szkół ponadgimnazjalnych • rzetelne udzielanie informacji rodzicom o obowiązujących w szkole regułach zachowań i sankcjach za ich łamanie oraz procedurach postępowania szkoły w przypadku problemów dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych – zebrania w klasach, przybliżanie procedur dotyczących konkretnych problemów podczas spotkań indywidualnych z rodzicami • umożliwienie omawiania problemów poszczególnych 	<p>pedagog/psycholog dyrektor, nauczyciele, psycholog</p>

	<p>nauczycielami, także z pedagogiem, psychologiem, specjalistami w związku z problemami konkretnych uczniów</p> <p>III. Współpraca z instytucjami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów</p> <p>1. Wspieranie działań instytucji przez przedstawicieli szkoły oraz działań profilaktycznych szkoły przez przedstawicieli instytucji w celu zwiększenia skuteczności działań terapeutyczno – wychowawczych oraz działań wspomagających proces dydaktyczny wobec uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskiwanie opinii, wskazówek, zaleceń do pracy z młodzieżą od instytucji • tworzenie opinii o uczniach na potrzeby instytucji • korzystanie z wiedzy przedstawicieli instytucji i ich autorytetu w pracy profilaktycznej z młodzieżą: organizowanie pogadarek i spotkań uczniów, rodziców i nauczycieli z przedstawicielami instytucji (policjantami, strażnikami miejskimi, pracownikami służb • medycznych, poradni itp.) 	
<p style="text-align: center;">BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE</p>	<p>I. Zapewnienie młodzieży poczucia bezpieczeństwa i zwiększanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych</p> <p>1. Stosowanie rozwiązań organizacyjnych sprzyjających bezpieczeństwu</p> <ul style="list-style-type: none"> • działanie monitoringu w szkole i dostosowywanie go do potrzeb oraz monitoring policyjny obejmujący zasięgiem podwórze szkoły. Wykorzystywanie monitoringu do znajdowania sprawców zniszczeń i kradzieży oraz aktów przemocy. • wzywanie na interwencje policji i Straży Miejskiej w przypadkach rażącego zakłócania porządku i czynów karalnych na terenie szkoły i w jej najbliższej okolicy • dyżury nauczycielskie dostosowane do rozpoznanych potrzeb w zakresie bezpieczeństwa na przerwach, modyfikowanie zasad dyżurów w zależności od potrzeb • szafki w szatni zamykane na klucz • badanie potrzeb w zakresie bezpieczeństwa i modyfikowanie rozwiązań organizacyjnych w szkole w zależności od uzyskanych wyników (obserwacja środowiska, badanie ankietowe) <p>2. Zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i potencjalnie lub realnie zagrażającymi bezpieczeństwu fizycznemu i psychicznemu</p> <ul style="list-style-type: none"> • treści na zajęciach przedmiotowych związane z obroną cywilną, pierwszą pomocą przedmedyczną, zagrożeniami ekologicznymi • zapoznanie / przypominanie uczniom procedur obowiązujących w szkole w sytuacjach zagrożenia przemocą, złego samopoczucia, innych zagrożeń • działalność kół zainteresowań • przeprowadzanie w porozumieniu ćwiczeń 	<p style="text-align: center;">administracja, pedagog dyrektor nauczyciele wychowawcy psycholog, woźny</p> <p style="text-align: center;">dyrektor wychowawcy, psycholog, pedagog koordynatorzy nauczyciele</p>

	<p>ewakuacji szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezwzględne reagowanie na przemoc i konflikty wśród uczniów – rozwiązywanie ich poprzez konfrontacje, mediacje, dialog • pogadanki w klasach i rozmowy z uczniami informujące o sposobach radzenia sobie z zagrożeniami ze strony innych osób, wzmacnianie postawy asertywnej i umiejętności odmawiania, informowanie o procedurach: kto do kogo, jak i kiedy powinien zwrócić się o pomoc (szczególnie dot. radzenia sobie z formami przemocy i zachęcaniem do łamania zasad społecznych oraz do stosowania używek przez rówieśników) • lekcje wychowawcze i zajęcia warsztatowe dotyczące różnych form przemocy i sposobów radzenia sobie z przemocą (przemoc fizyczna, psychiczna, zagrożenie cyberprzemocą, • lekcje wychowawcze i zajęcia warsztatowe dotyczące zagrożeń ze strony środków multimedialnych – Internetu, programów telewizyjnych: zagrożenia dla własnej prywatności związane z nadużywaniem komunikatorów internetowych i portali społecznościowych (głównie klasy I), uzależnienie od Internetu i telefonu (fonoholizm) oraz manipulowanie sposobem myślenia człowieka za pomocą informacji umieszczanych w Internecie i TV, odpowiedzialność moralna i prawna za treści umieszczane w Internecie i innych mediach • udzielanie uczniom informacji dotyczących rozwiązań prawnych i sposobów radzenia sobie w sytuacjach rodzinnych zagrażających zdrowiu, życiu i zakłócających prawidłowy rozwój (przemoc domowa, nałogi, zaniedbania opiekuńcze ze strony rodziców) – rozmowy indywidualne i pogadanki w małych grupach, gazetki tematyczne) • przeprowadzenie badania ankietowego sprawdzającego stopień zagrożenia populacji uczniowskiej przejawami demoralizacji i wykorzystywanie wyników do diagnozy zapotrzebowania na profilaktykę zagrożeń oraz oceny skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych • udział w akcjach programów profilaktycznych <p>II. Budowanie u młodzieży świadomości jak ważną wartością jest zdrowie, rozwijanie umiejętności dbania o nie i tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu</p> <p>1. Zapoznanie młodzieży z tematyką chorób cywilizacyjnych i sposobami zapobiegania im., sposoby radzenia sobie ze stresem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • treści dotyczące chorób i uzależnień realizowane podczas lekcji biologii, WOS, EDB, WDŻ, edukacji prozdrowotnej na WF • wiedzy młodzieży na temat wirusa HIV i choroby AIDS poprzez lekcje, pogadanki, przyczyny i skutki zarażenia dla życia własnego, jak żyć bez ryzyka AIDS • higiena i zdrowie psychiczne – rola stresu w zaburzeniach zdrowia, sposoby efektywnego wypoczyniania (lekcje wychowawcze), 	<p style="text-align: center;">dyrektor wychowawcy, psycholog, pedagog koordynatorzy nauczyciele WOSu, EDB, WDŻu, biologii</p> <p style="text-align: center;">dyrektor wychowawcy, psycholog, pedagog koordynatorzy nauczyciele W-Fu</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Zwiększanie świadomości młodzieży na temat roli odżywiania dla zdrowia i zagrożeń związanych z odżywianiem niewłaściwym

- treści na zajęciach przedmiotowych, pogadanki i lekcje wychowawcze (proponowane tematy: piramida zdrowego żywienia, wskaźnik BMI, przyczyny nadwagi i otyłości, choroby związane z nadwagą i otyłością, tworzenie prawidłowego jadłospisu i znajdowanie smacznego i zdrowych alternatyw dla lubianych lecz szkodliwych potraw, właściwy rozkład posiłków w ciągu dnia, zaburzenia odżywiania), tworzenie przez młodzież projektów edukacyjnych związanych z tą tematyką
- Dzień zdrowia i profilaktyki
- funkcjonowanie kuchni i stołówki szkolnej zapewniającej świeży, ciepły, zbilansowany posiłek w ciągu dnia. Zachęcanie uczniów do korzystania z oferty posiłków (szczególnie uczniów i rodziców klas I), współpraca z MOPS i instytucjami pozarządowymi przy zapewnieniu ciepłego posiłku uczniom w trudnej sytuacji materialnej
- udostępnianie uczniom i rodzicom literatury poradnikowej dotyczącej odpowiedniego odżywiania i problemów związanych z tematyką odżywiania, aktywne zachęcanie do korzystania z nich

3. Propagowanie aktywności fizycznej jako ważnego elementu profilaktyki chorób cywilizacyjnych i budowania dobrego samopoczucia psychicznego:

- szeroka oferta zajęć sportowych, lekcyjnych i pozalekcyjnych – dostosowanie zajęć do preferencji młodzieży, zachęcanie do uprawiania aktywności ruchowej, współpraca z SALOS
- organizowanie szkolnych imprez sportowych, międzyklasowych rozgrywek piłkarskich, sportowych,
- promowanie aktywności sportowej wszystkich uczniów (nie tylko sportowców) - np. poprzez najlepszego sportowca klasy, najbardziej aktywnego ruchowo ucznia klasy,
- gazetki informacyjne i lekcje wychowawcze o wpływie sportu na zdrowie fizyczne i psychiczne

4. Zwiększanie wiedzy i świadomości młodzieży na temat własnej płciowości, higieny, szacunku dla płci i ciała

- elementy edukacji seksualnej z uwzględnieniem różnych metod antykoncepcji (różnice w potrzebach fizycznych i emocjonalnych)
- dziewcząt i chłopców i wynikające z nich zachowania, odpowiedzialność za własne zachowania zw. z płcią – lekcje przygotowania do życia w rodzinie,
- rozmowy indywidualne
- zajęcia i rozmowy z uczniami dotyczące szacunku dla ciała i płci,
- DZIEŃ PRO-LIFE w szkole
- gazetki pro-life

5. Zwiększanie wiedzy na temat zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego ze strony niedozwolonych używek takich jak papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze.

wychowawcy,
nauczyciele biologii i
WDŻu

dyrektor
wychowawcy,
psycholog, pedagog
nauczyciele biologii,
WDŻ

	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze i zajęcia warsztatowe na temat szkodliwego wpływu używek na ludzkie ciało i zdrowie (szczególnie zagrożenia ze strony papierosów i środków odurzających) • lekcje wychowawcze i warsztatowe „Uzależnienie – co to znaczy, jak się w nie „wpada”, zjawiska związane z uzależnieniem (na przykładzie narkotyków) • lekcje wychowawcze i warsztatowe „Społeczne skutki nałogów, system pomocy osobom uzależnionym” • spotkania z fachowcami zajmującymi się uzależnieniami ze szczególnym wskazaniem na substancje odurzające • zgromadzenie i udostępnianie młodzieży i rodzicom literatury dotyczącej używek i uzależnień • indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami dotyczące zażywania używek współpraca ukierunkowana na zapobieganie uzależnieniom, kierowanie w razie potrzeby do poradni uzależnień i innych instytucji wspierających 	
<p>POMOC I WSPARCIE ZE STRONY SZKOŁY</p>	<p>1. Rozwiązania organizacyjne dotyczące pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, psychologicznych i sytuacji kryzysowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • oferta pomocy psychologiczno – pedagogicznej dostosowywana do potrzeb uczniów, (opracowywanie i realizowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami o nauczaniu specjalnym, opracowywanie i realizowanie działań pomocowych dostosowanych do sytuacji i problemów ucznia - terapia pedagogiczna, socjoterapia) • działanie Zespołu Wychowawczego • kierowanie uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej, takich jak: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, poradnie specjalistyczne: dla zagrożonych uzależnieniem od narkotyków i alkoholu • organizacja nauczania indywidualnego i specjalnego dla uczniów ze szczególnymi problemami – przewlekle chorych, niepełnosprawnych, z zaburzeniami zachowania posiadających orzeczenia PPP o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego • indywidualizowanie podejścia do uczniów wg zaleceń z opinii PPP i IPET • porady wychowawcze dla rodziców (indywidualna praca psychoedukacyjna z rodzicami) • zajęcia ze specjalistami dostosowane do problemu ucznia: indywidualne zajęcia i rozmowy psychokorekcyjne z psychologiem, wychowawcze z pedagogiem, zajęcia terapii pedagogicznej dla uczniów z dysleksją rozwojową, grupowe zajęcia socjoterapeutyczne <p>dla uczniów łamiących regulamin szkoły i zasady współżycia społecznego, z trudną sytuacją rodzinną</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedmiotowe zajęcia wyrównawcze dostępne dla 	<p>dyrektor pedagog, psycholog wychowawcy,</p>

wszystkich uczniów z problemami dydaktycznymi
2. Wsparcie uczniów niemogących dostosować się do wymagań – trudnych albo wycofanych, z problemami emocjonalnymi i problemami domowymi

- niesienie pomocy uczniom przez zajęcia biblioterapeutyczne
- zapewnienie miejsca w czytelnicy/ świetlicy i pomocy w odrobieniu zadań domowych, przygotowaniu do lekcji
- umożliwienie rozładowania napięć emocjonalnych, wyciszenie w gabinecie psychologa szkolnego uczniów pobudzonych, przeżywających złość, smutek, nadmierną wesołość
- rozmowy z elementami terapii psychologicznej dla uczniów zgłaszających problemy psychologiczne
- działania interwencyjne w przypadku problemów wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej: wywiady z uczniami, rodzicami itp.
- umożliwienie zakupu używanych tańszych podręczników przez organizowanie szkolnych kiermaszów podręczników

§ 42. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WZMACNIANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH.

Program profilaktyki Zespołu Szkół Salezjańskich jest spójny z Programem Wychowawczym Szkoły i realizuje założenia systemu prewencyjnego św. Jana Bosko. Istotnym elementem działań profilaktycznych jest asystencja, czyli stała obecność wychowawcy przy wychowanku.

W szkole istnieją czynniki chroniące dzieci i młodzież. Należą do nich:

CZYNNIKI CHRONIĄCE	WZMACNIANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH
1. Rozwijanie silnej więzi rodzinnej.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizacja festynów szkolnych.2. Włączanie rodziców do organizacji wycieczek, prac na rzecz szkoły.3. Organizowanie godzin wychowawczych, prowadzonych przez rodziców ekspertów.4. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy relacji między rodzicami a dorastającymi dziećmi.5. Stosowanie listów pochwalnych do rodziców za wychowywanie dziecka, które ma szczególne osiągnięcia oraz za pomoc szkole.
2. Rozwijanie zainteresowań nauką i szkołą.	<ol style="list-style-type: none">1. Działalność szkół przedmiotowych i kół zainteresowań.2. Ekspozowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce i w olimpiadach.3. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych i w ramach Ligi Nauki.4. Kierowanie wniosków RP o stypendium Prezesa Rady Ministrów.5. Oceny celujące dla uczniów biorących udział w olimpiadach i konkursach.
3. Praktyki religijne.	<ol style="list-style-type: none">1. Systematyczne prowadzenie lekcji religii.2. Przygotowanie ciekawych form zajęć na rekolekcje dla młodzieży z uwzględnieniem profilaktyki.3. Pielgrzymki do miejsc religijnego kultu.4. Organizacja klasowych i szkolnych spotkań religijnych.5. Udział młodzieży w konkursach wiedzy religijnej.6. Uwzględnienie w tematyce lekcji religii profilaktyki, celów życiowych, sensu życia itp.7. Rekolekcje adwentowe i wielkopostne.
4. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki,2. Rozmowy na godzinach wychowawczych o znaczeniu statutu i regulaminów.3. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy praw dziecka, ucznia, człowieka.4. Spotkania z prawnikami Sądu dla Nieletnich.5. Spotkanie ze Specjalistą ds. Nieletnich z Komendy Powiatowej Policji.6. Przyzwyczajanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania.7. Wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz innych.
5. Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup społecznych	<ol style="list-style-type: none">1. Wybory do SU i działalność w tej organizacji.2. Nagradzanie uczniów pracujących społecznie.3. Praca w szkolnych organizacjach i wolontariacie misyjnym.4. Promowanie honorowego krwiodawstwa, i oddawania szpiku.
6. Zapobieganie niedostatkom ekonomicznym	<ol style="list-style-type: none">1. Stypendia2. Zwolnienie uczniów mających trudną sytuację materialną z opłaty na Komitet Rodzicielski.3. Kierowanie do MOPS.
7. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym	<ol style="list-style-type: none">1. Pomoc szkolna wewnątrzklasowa.2. Indywidualne konsultacje z nauczycielem.3. Zajęcia wychowawcze dotyczące radzenia sobie ze stresem.

1. Silna więź rodzinna.
2. Zainteresowanie nauką szkolną.
3. Praktyki religijne.
4. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów.
5. Przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych.
6. Pomoc materialna .

7. Pomoc w nauce (likwidacja źródeł stresu).

§ 43. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW MŁODZIEŻY

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Zbiorowe formy współpracy:

- Wywiadówki
- Spotkania szkoleniowe dla rodziców
- Spotkania rodziców z dyrektorem szkoły
-

2. Indywidualne formy współpracy:

- Konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, dyrektorem,
- Korespondencje (za pomocą listów i pism informujących, dziennik elektroniczny),
- Rozmowy telefoniczne.

4 PROCEDURA INTRWENCYJNA

W przypadku:

1. Znalezienia narkotyku:

- Poinformować dyrektora szkoły, wicedyrektora lub (gdy poprzedni są nieobecni) pedagoga,
- Zabezpieczyć narkotyki,
- Dyrektor, wicedyrektor lub pedagog wzywa Policję, w celu zabezpieczenia środka i spisania protokołu.

2. Zauważenia u ucznia środka odurzającego:

- Jeśli uczeń ma mniej niż 18 lat – natychmiast wezwać rodziców,
- Poinformować dyrektora, wicedyrektora lub gdy poprzedni są nieobecni, pedagoga oraz wychowawcę,
- Zabezpieczyć środek przy świadkach (nie wolno przeszukiwać teczek i rzeczy osobistych ucznia),
- Poinformować rzeczowo rodziców o zaistniałej sytuacji, zlecić wykonanie badań i przedstawienia ich wyników w szkole,
- Wskazać rodzicom adresy najbliższych placówek pomagających uczniom,
- W porozumieniu z dyrektorem wezwać Policję, aby zabezpieczyć narkotyki.

3. Stwierdzenia u ucznia objawów odurzenia:

- Nie pozostawiać go samego,
- Poinformować wychowawcę, pedagoga, dyrektora,
- Natychmiast wezwać rodziców (opiekunów ucznia), zmobilizować ich do wykonania badań i przedstawienia ich wyników w szkole oraz podjęcia działań w kierunku pomocy dziecku,
- W przypadku zagrożenia zdrowia i życia zapewnić opiekę pielęgniarki szkolnej lub wezwać pogotowie ratunkowe (tel. 999).

4. Stwierdzenia u ucznia utraty przytomności lub zapaści po środkach odurzających:

- Wezwać pielęgniarkę, pedagoga (przez osoby trzecie),
- Wezwać pogotowie (tel. 999) przez osoby trzecie,
- Udzielić pierwszej pomocy zgodnie z zasadami.

5. Podejrzenia, że uczeń bierze narkotyki:

- Poinformować o swoich spostrzeżeniach pedagoga szkolnego i dyrektora,
- Poprosić rodziców o natychmiastowy kontakt ze szkołą,
- Umówić spotkanie „trójkąta” (rodzic + wychowawca + pedagog), zlecić wykonanie badań i przedstawienie ich wyników w szkole,
- Zachować dyskrecję (w stosunku do innych uczniów)

§ 45. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

1. **Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej**, Zespół Terenowej Pracy Socjalnej nr 9,
Nowowiejska 102, 50-339 Wrocław, 71 782 35 62
2. **Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 2**
Jedności Narodowej 112, 50-301 Wrocław, 71 321 10 77
3. **Centrum Rozwoju i Aktywności Dzieci i Młodzieży „Oratorium św. Jana Bosko”**
przy Rzymsko-Katolickiej Parafii p.w. św. Michała Archanioła
ul. Bolesława Prusa 78, 50 – 318 Wrocław
4. **Salezjański Wolontariat Misyjny „Młodzi Świata”**
ul. Świętokrzyska 45-55 , 50-377 Wrocław
5. **Komisariat Policji Wrocław-Śródmieście**
Grunwaldzka 6, 50-355 Wrocław, 71 340 43 58
6. **Dzielnicowi KP Wrocław-Śródmieście**
71 340 34 99, kom. **601 811 485** dzielnicowy.srodmiescie3@wroclaw.wr.policja.gov.pl
7. **KARAN**, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Centrum Interwencji Kryzysowej
ul. Skoczylasa 8, 54-071 Wrocław (Leśnica), **tel/fax: (71) 349 15 56**
8. **Specjalistyczna Poradnia Rodzinna**
ul. Katedralna 4/8-9, 50-328 , Wrocław
9. **Centrum Informacji o Nowych Ruchach Religijnych i Sektach**,
Opiekun: Paweł Adamik OPul. Nowa 4/1b, tel.698 633 009, osrodek.wroclaw@gmail.com

§ 46. EWALUACJA PROGRAMU

Działania wynikające z programu profilaktyki są dokumentowane wpisami w dziennikach, teczkach zespołu klasowego, jak i sprawozdaniami czy wnioskami z badań ankietowych.

Częstkowa ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń zespołów wychowawczych, zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, a całościowa ocena podczas plenarnego posiedzenia.

Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę w ciągu całego roku szkolnego. Ocena dokonywana jest na podstawie porównań nasilenia występowania zjawisk pozytywnych i negatywnych w ciągu roku szkolnego (początek, koniec) oraz na podstawie porównań kolejnych lat szkolnych pod względem nasilenia zjawisk. Wynikające z oceny wnioski przekazywane są do wiadomości Rady Pedagogicznej. Ocenie poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
- udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- występowanie czynników chroniących,
- poziom współpracy środowiska szkolnego podczas działań profilaktycznych,
- poziom współpracy szkoły z instytucjami

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy danych uzyskiwanych w procesie diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dane statystyczne, obserwacje, zapisy w dokumentacji, wyniki badań ankietowych, opinie i wnioski, programy, scenariusze, itp.

SPIS TREŚCI DLA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

POSTANOWIENIA OGÓLNE	2
<u>ROZDZIAŁ I : PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA</u>	
§ 1. KIM JEST CZŁOWIEK – WARTOŚCI	3
§ 2. MISJA – CEL	3
§ 3. ADRESAT PROGRAMU	4
POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE	
<u>ROZDZIAŁ II: WYCHOWANIE</u>	
§ 4. WYCHOWACA.....	4
§ 5. WZÓR.....	5
§ 6. KONTEKST.....	5
§ 7. WYCHOWAWCA KLASY.....	5
§ 8. NAUCZYCIEL PRZEDMIOTU.....	6
§ 9. PSYCHOLOG	6
§ 10. PRACOWNICY OBSŁUGI SZKOŁY.....	7
§ 11. METODA.....	7
§ 12. ŚRODOWISKO.....	7
§ 13. WSPÓŁPRACA.....	8
Z RODZICAMI.....	8
1. Z PORADNIAMI.....	8
2. Z PARAFIĄ.....	8
<u>ROZDZIAŁ III: WYCHOWANEK</u>	
§ 14. PRAWA	9
§ 15. OBOWIĄZKI.....	10
§ 16. ZAKAZY.....	11
§ 17. DYŻURNY.....	11
<u>ROZDZIAŁ IV: SAMORZĄD UCZNIOWSKI – REGULAMIN</u>	
§ 18. CELE I ŚRODKI DZIAŁANIA	12
§ 19. CZŁONKOWIE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	12
§ 20. ZASADY FUNKCJONOWANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	13
<u>ROZDZIAŁ V: ZAKRESY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH</u>	
§ 21. ZWYCZAJE SZKOŁY.....	13
§ 22. ODDZIAŁYWANIE RELIGIJNE	13

§ 23. ODDZIAŁYWANIE ŚRODOWISKOWE	15
§ 24. ODDZIAŁYWANIE PROEUROPEJSKIE	16
§ 25. ODDZIAŁYWANIE PATRIOTYCZNE	16
§ 26. ODDZIAŁYWANIE CHARYTATYWNE	16
§ 27. ODDZIAŁYWANIE PROZDROWOTNE I SPORTOWE	17
§ 28. ODDZIAŁYWANIE EKOLOGICZNE	17
§ 29. ODDZIAŁYWANIE PRORODZINNE.....	17
§ 30. ODDZIAŁYWANIE PROFILAKTYCZNE	18
§ 31. ODDZIAŁYWANIE KULTURALNE	18

ROZDZIAŁ VI: NARZĘDZIA PRACY WYCHOWAWCZEJ

§ 32. ODPOWIEDZIALNI.....	19
§ 33. PROGRAM GODZIN WYCHOWAWCZYCH W 3-LETNIM CYKLU KSZTAŁCENIA	19
§ 34. TABELA SZCZEGÓŁOWA.....	22
§ 35. MONITORING OKRESOWY.....	22
§ 36. COROCZNE WERYFIKOWANIE I UDOSKONALANIE.....	23

SPIS TREŚCI DLA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

WSTĘP	24
PODSTAWY PRAWNE	24
§ 37. CELE PROGRAMU I SPODZIEWANE EFEKTY	25
§ 38. STRUKTURA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI	26
§ 39. OBOWIĄZKI SZKOŁY W ZWIĄZKU Z WPROWADZENIEM SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI	27
§ 40. STRATEGIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	27
§ 41. ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE	27
§ 42. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WZMACNIANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCY	36
§ 43. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW MŁODZIEŻY.....	37
§ 44. PROCEDURA INTRWENCYJNA	37
§ 45. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH	38
§ 46. EWALUACJA PROGRAMU	39

Wszelkie prawa zastrzeżone dla Zespołu Szkół Salezjańskich DON BOSCO we Wrocławiu © 2017 Wykorzystywanie niniejszego dokumentu naruszające prawa wynikające z Ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych z dnia 4 lutego 1994 roku wraz z późniejszymi zmianami (Dz. U. Nr 24, poz. 83; Dz. U. Nr 53, poz. 637) bez pisemnej zgody Autora jest zabronione i podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do lat 3.

Wrocław, [12 września 2017 r.](#)

.....
Pieczęć podłużna Szkoły

.....
Dyrektor Szkoły

ZAŁĄCZNIKI

zał. nr 1 - założenia wychowawczo – rekrutacyjne w procesie ciągłym

www.liceum.salez-wroc.pl



Liceum Salezjańskie

MODEL ABSOLWENTA	REKRUTACJA	WYCHOWANIE	DYDAKTYKA
1. kreatywny i innowacyjny	1. wysokie wyniki w nauce i dobre zachowanie	1. bliska i stała współpraca z rodzicami	1. rozszerzenie z wybranych przedmiotów od klasy I
2. wszechstronnie wykształcony	2. złożenie kompletu dokumentów /arkusz osobowy, list motywacyjny, świadectwa, zaświadczenia	2. indywidualna opieka	2. nauka języka nowożytnego w małych grupach przygotowująca do uzyskania certyfikatów / native speaker
3. zaangażowany społecznie	3. rozmowa kwalifikacyjna z wybranymi kandydatami i rodzicami	3. indywidualne kierownictwo duchowe	3. koła rozwijające talenty i zainteresowania
4. świadomy tożsamości chrześcijańskiej	*dodatkowe atuty: zaangażowanie społeczne, religijne, udział w projektach, udział w konkursach, zawodach i olimpiadach	4. preorientacja zawodowa	4. indywidualne podejście do ucznia / przygotowanie do udziału w konkursach i olimpiadach
5. patriota otwarty na świat	**pierwszeństwo przy przyjęciu dla absolwentów gimnazjów salezjańskich i rodzeństwa w Zespole Szkół Salezjańskich	5. powszechne zaangażowanie społeczne	5. współpraca z uczelniami wyższymi
6. o wysokiej kulturze osobistej		6. uczestnictwo w kulturze i życiu obywatelskim	6. międzynarodowe projekty naukowe
7. rozwijający swoje talenty		7. kształtowanie postaw kultury osobistej, medialnej oraz zdrowego stylu życia	7. edukacja medialno interaktywna
8. prezentuje postawy proekologiczne i prozdrowotne			8. kształcenie empirycznie projektowe

www.szkolapodstawowa.salez-wroc.pl

Salezjańska Szkoła Podstawowa

MODEL ABSOLWENTA	REKRUTACJA	WYCHOWANIE	DYDAKTYKA
1. twórczy	1. udział w zajęciach potwierdzających gotowość szkolną	1. programowa współpraca z rodzicami	1. nauczanie zintegrowane
2. otwarty na	2. złożenie kompletu	2. współpraca z	2. rozpoznanie i

zdobywanie umiejętności wiedzy	dokumentów /arkusz osobowy	pedagogiem i psychologiem	ukierunkowanie zgodnie z predyspozycjami językowymi
3. wrażliwy na potrzeby innych	3. rozmowa z dziećmi i rodzicami	3. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia	3. nauka przez doświadczenie
4. pielęgnuje wartości chrześcijańskie	*pierwszeństwo przy przyjęciu dla rodzeństwa w Zespole Szkół Salezjańskich	4. kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych	4. edukacja medialno interaktywna
5. kocha Ojczyznę i szanuje inne narody		5. uczestnictwo w wybranych wydarzeniach kulturalnych	5. indywidualizacja nauczania
6. kulturalny		6. rozwijanie postawy prozdrowotnej proekologicznej	6. różnorodne formy aktywności pozalekcyjnej
7. spontanicznie odkrywa talenty			
8. zna i stosuje postawy proekologiczne i prozdrowotne			

www.przedszkole.salez-wroc.pl

Przedszkole Salezjańskie

MODEL ABSOLWENTA	REKRUTACJA	WYCHOWANIE	DYDAKTYKA
1. społecznie zaradny	1. złożenie podania	1. indywidualna i regularna współpraca z rodzicami	1. rozbudzanie zainteresowań językowych
2. ciekawy wiedzy	2. rozmowa rodzica z dyrektorem	2. współpraca z pedagogiem i psychologiem	2. poznawanie przez zabawę
3. spontanicznie pomaga innym	warunki: dziecko 3- letnie ma opanowane następujące czynności samoobsługowe ** akceptacja programu wychowawczego przedszkola	3. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb dziecka	3. uwrażliwianie na kulturę i sztukę
4. z radością poznaje wiarę chrześcijańską		4. wprowadzanie w świat małej ojczyzny	4. zajęcia logopedyczne
5. zna swoją rodzinę, miasto i kraj		5. uczestnictwo w wybranych wydarzeniach kulturalnych	
6. grzeczny i koleżeński		6. promowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych	
7. poprzez zabawę poznaje siebie			
8. poznaje postawy proekologiczne i prozdrowotne			