

NAUKA JĘZYKÓW OBCYCH
W ZESPOLE SZKÓŁ SALEZJAŃSKICH DON BOSCO WE WROCŁAWIU
PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA - KIERUNKI DZIAŁANIA – REGULAMIN



1. WSTĘP

Kształcenie językowe oraz związana z tym wielojęzyczna i wielokulturowa edukacja zajmuje ważne miejsce w programie edukacyjnym Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco we Wrocławiu.

Za strategię i jakość rozwoju kształcenia językowego jest odpowiedzialny dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich we Wrocławiu. Za realizację i podnoszenie jakości realizacji strategii odpowiada zespół nauczycieli języków obcych oraz ich lider.

Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego uczniowie uczą się dwóch języków nowożytnych: języka angielskiego jako pierwszego języka nowożytnego oraz francuskiego, niemieckiego lub rosyjskiego jako drugiego języka nowożytnego.

Na I etapie edukacyjnym (klasy I–III szkoły podstawowej) oraz na II etapie (klasy IV–VIII szkoły podstawowej) każdy uczeń uczy się języka angielskiego, a od klasy VII na II etapie edukacyjnym drugiego języka obcego nowożytnego: francuskiego, niemieckiego lub rosyjskiego.

Na III etapie edukacyjnym (liceum ogólnokształcące i technikum) uczniowie uczą się dwóch języków nowożytnych. W liceum języka angielskiego jako pierwszego języka nowożytnego oraz jedrugiego języka nowożytnego: francuskiego (w grupie od podstaw lub kontynuującej naukę tego języka), niemieckiego (w grupach kontynuujących naukę tego języka) lub rosyjskiego (w grupie od podstaw lub kontynuującej naukę tego języka).

W technikum uczą się języka angielskiego jako pierwszego języka nowożytnego oraz języka niemieckiego jako drugiego języka nowożytnego.

W ramach językowych kół zainteresowań uczniowie mogą uczyć się języka włoskiego, hiszpańskiego oraz łaciny.

Uczniowie Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco we Wrocławiu rozwijają swoje kompetencje językowe biorąc udział w konkursach i olimpiadach językowych oraz przygotowując się do międzynarodowych egzaminów językowych takich jak FCE z języka angielskiego, DELF z języka francuskiego, międzynarodowy egzamin z języka niemieckiego.

Ważnym elementem edukacji językowej w Zespole Szkół Salezjańskich Don Bosco we Wrocławiu jest praktyczne wykorzystanie języków obcych w ramach międzynarodowych wymian uczniowskich z partnerskimi szkołami we Francji i Niemczech, w ramach europejskich projektów Erasmus+ oraz innych projektów językowych o wymiarze pozaeuropejskim takimi jak np. współpraca z Salezjańską Szkołą w Kamerunie czy wolontariat misyjny w Gambii.

2. CELE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

DLACZEGO NAUKA JĘZYKÓW OBCYCH JEST WAŻNA?

Nadrzędnym celem kształcenia w zakresie języków obcych nowożytnych na wszystkich etapach edukacyjnych jest skuteczne porozumiewanie się w języku obcym zarówno w mowie, jak i w piśmie.

Skuteczność komunikacji oraz dążenie do osiągnięcia coraz wyższego stopnia precyzji w wyrażaniu myśli oraz poprawności językowej (gramatycznej, leksykalnej, ortograficznej, fonetycznej), są wyznacznikami sukcesu w procesie kształcenia językowego.

Techniki stosowane podczas zajęć z języka obcego nowożytnego, np. planowanie i analizowanie zasobu środków i umiejętności językowych posiadanych i wymaganych do wykonania danego zadania językowego, twórcze wykorzystanie języka, traktowanie popełnionego błędu jako narzędzia rozwoju własnych umiejętności językowych, wykorzystywanie domysłu językowego w procesie rozumienia tekstu słuchanego i czytanego, odkrywanie wzorców i formułowanie reguł, sprzyjają zarówno rozwojowi umiejętności językowych, jak i intelektualnych (w szczególności logicznych).

Zajęcia z języka obcego nowożytnego bazujące często na pracy w parach lub w grupach dają doskonałą możliwość rozwijania tzw. umiejętności miękkich, w tym umiejętności współpracy, oceny mocnych i słabych stron własnych oraz kolegów/koleżanek, doceniania wkładu pracy kolegów/koleżanek np. w ramach pracy projektowej. Zajęcia te rozwijają umiejętności wskazywane przez wielu pracodawców jako kluczowe u pracownika.

Kompetencja interkulturowa, rozwijana podczas zajęć z języka obcego, podnosi świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz rozwija wrażliwość międzykulturową.

Język obcy to narzędzie, które służy komunikacji umożliwiając lepsze poznanie siebie, innych ludzi, kultur i całego otaczającego nas świata.

3. LICZEBNOŚĆ GRUP. ZBLIŻONY POZIOM BIEGŁOŚCI JĘZYKOWEJ.

Skuteczne i owocne uczenie się w zakresie języka obcego zależy przede wszystkim od liczebności grupy oraz zbliżonego poziomu biegłości językowej.

Szkoła – w szczególności na II i III etapie edukacyjnym – zapewnia kształcenie uczniów w grupach o zbliżonym poziomie biegłości w zakresie języka obcego nowożytnego, co wiąże się z koniecznością podziału klasy na grupy bądź stworzenia grup językowych międzyoddziałowych.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych mającym na celu skuteczność nauczania i uczenia się języków obcych, uczniowie uczą się w oddziałach liczących nie więcej niż 24 osoby. Optymalna grupa, w której prowadzone są zajęcia z języka obcego, powinna liczyć 12–15 uczniów.

Podziału na grupy na każdym etapie edukacyjnym dokonują nauczyciele języków obcych przeprowadzając rozmowy kwalifikujące oraz testy poziomujące.

4. UCZEŃ NA LEKCJI JĘZYKA OBCEGO

- szanuje decyzję nauczyciela języka obcego o przydziale do odpowiedniej grupy;
- współpracuje z nauczycielem i ufa jego działaniom;
- bierze odpowiedzialność za swoją edukację językową rozwijając systematycznie wiedzę i umiejętności wyniesione z lekcji; razem z nauczycielem jest współtwórcą zajęć i procesu swojego kształcenia językowego;
- korzysta z pomocy nauczyciela w przypadku trudności oraz kiedy chce poszerzyć swoją wiedzę.

5. NAUCZYCIEL JĘZYKA OBCEGO

- stwarza przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia;
- stosuje różnorodne metody nauczania języka obcego oparte m.in. na kreatywności, komunikatywności, inteligencjach wielorakich, ocenianiu kształtującym, pracy metodą projektu; w tym celu ciągle podnosi swoje kwalifikacje i kompetencje;
- wykorzystuje na zajęciach nowoczesne technologie informatyczno-komunikacyjne;
- organizuje i prowadzi zajęcia pozalekcyjne (językowe koła zainteresowań);
- organizuje i proponuje uczniom udział w konkursach i olimpiadach językowych; pomaga uczniom w przygotowaniach;
- proponuje i przygotowuje uczniów do udziału w wymianach i projektach międzynarodowych;
- przygotowuje uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego, rosyjskiego oraz do egzaminu maturalnego z języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego, rosyjskim;
- przygotowuje chętnych uczniów do międzynarodowych egzaminów językowych z języka angielskiego (FCE), z języka francuskiego (DELFI) i z języka niemieckiego.

6. PROCEDURY PRZYPISANIA UCZNIĄ DO GRUPY JĘZYKOWEJ

6.1. DRUGI JĘZYK NOWOŻYTNY W SALEZJAŃSKIEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ

KROK 1. W drugim semestrze bieżącego roku szkolnego uczeń klasy szóstej pisze podanie skierowane do dyrektora Zespołu Szkół Salezjańskich we Wrocławiu uzasadniając wybór drugiego języka nowożytnego (francuskiego, niemieckiego lub rosyjskiego). W podaniu wskazuje również język drugiego i trzeciego wyboru. Uczeń przesyła podanie na adres mailowy: jezykiobce@salez-wroc.pl

KROK 2. Podanie rozważa i opiniuje komisja złożona z nauczycieli języków obcych w Zespole Szkół Salezjańskich we Wrocławiu. Jeżeli uczeń nie złoży podania, o przypisaniu do grupy decyduje komisja. Kryterium decydującym jest wówczas równomierna liczebność grup językowych.

KROK 3. Decyzję o grupie językowej, do której został przypisany uczeń, podaje dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco podając listy grup, do których będą uczęszczać uczniowie.

KROK 4. Dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco informuje wicedyrektora Salezjańskiej Szkoły Podstawowej o decyzji o przypisaniu ucznia do grupy językowej.

6.2. DRUGI JĘZYK NOWOŻYTNY W LICEUM SALEZJAŃSKIM

KROK 1. W terminie zgodnym z Kalendarzem Rekrutacji uczeń klasy pierwszej pisze podanie skierowane do dyrektora Zespołu Szkół Salezjańskich we Wrocławiu uzasadniając wybór drugiego języka nowożytnego (francuskiego, niemieckiego lub rosyjskiego). W podaniu wskazuje również język drugiego i trzeciego wyboru. Uczeń przesyła podanie na adres mailowy: jezykiobce@salez-wroc.pl

KROK 2. Podanie rozważa i opiniuje komisja złożona z nauczycieli języków obcych w Zespole Szkół Salezjańskich we Wrocławiu. Jeżeli uczeń nie złoży podania, o przypisaniu do grupy decyduje komisja.

Kryterium decydującym jest wówczas równomierna liczebność grup językowych.

KROK 3. Decyzję o grupie językowej, do której został przypisany uczeń, podaje dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco podając listy grup, do których będą uczęszczać uczniowie.

KROK 4. Dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco informuje wicedyrektora Liceum Salezjańskiego o decyzji o przypisaniu ucznia do grupy językowej.

6.3. UCZNIOWIE DOCHODZĄCY W CZASIE ROKU SZKOLNEGO

KROK 1. Uczeń pisze test poziomujący oraz przechodzi przez rozmowę kwalifikującą przeprowadzone przez nauczycieli języków obcych.

KROK 2. O grupie, do której zostaje przypisany uczeń, decyduje wynik uzyskany w czasie testu i rozmowy kwalifikującej.

KROK 3. Nauczyciele przeprowadzający test i rozmowę, informują o decyzji dyrektora Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco.

KROK 4. Dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco informuje wicedyrektora Salezjańskiej Szkoły Podstawowej lub Liceum Salezjańskiego o decyzji o przypisaniu ucznia do grupy językowej.

6.4. GRUPY JĘZYKA ANGIELSKIEGO, FRANCUSKIEGO, NIEMIECKIEGO I ROSYJSKIEGO W KLASIE PIERWSZEJ LICEUM SALEZJAŃSKIEGO

KROK 1. Na pierwszych lekcjach języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego i rosyjskiego we wrześniu bieżącego roku szkolnego, uczeń pisze test poziomujący lub/i przechodzi przez rozmowę kwalifikującą, które przeprowadzają nauczyciele języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego i rosyjskiego.

KROK 2. O grupie, do której zostaje przypisany uczeń, decyduje wynik uzyskany w czasie testu lub/i rozmowy kwalifikującej.

KROK 3. Nauczyciele przeprowadzający test i rozmowę, informują dyrektora Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco o przypisaniu ucznia do właściwej grupy.

KROK 4. Dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco informuje wicedyrektora Salezjańskiej Szkoły Podstawowej lub Liceum Salezjańskiego o decyzji o przypisaniu ucznia do grupy językowej.

7. ZMIANA GRUPY JĘZYKOWEJ Z INICJATYWY NAUCZYCIELA

Rozwijanie kompetencji w zakresie języka obcego zależy nie tylko od warunków, w których się odbywa, ale również od indywidualnych predyspozycji, nastawienia, motywacji i zaangażowania uczącego się, które (z wyjątkiem predyspozycji) wykazują tendencję do zmieniania się w czasie. Rozwój w zakresie poszczególnych umiejętności językowych następuje w różnym tempie, w zależności od m.in. gotowości psycholingwistycznej uczącego się.

Są to powody, dla których aktualnie uczący nauczyciel języka obcego może zadecydować o zmianie grupy przez ucznia (na bardziej lub mniej zaawansowaną).

8. ZMIANA GRUPY JĘZYKOWEJ Z INICJATYWY UCZNIĄ

Zmiana grupy językowej (na inny poziom zaawansowania) lub przejście na inny język obcy z inicjatywy ucznia jest możliwe tylko w wyjątkowych i uzasadnionych przypadkach.

PROCEDURA ZMIANY GRUPY JĘZYKOWEJ Z INICJATYWY UCZNIĄ

KROK 1. Uczeń rozmawia z nauczycielem aktualnie nauczającym o ewentualnej zmianie grupy językowej i jej powodach.

KROK 2. Uczeń pisze podanie do dyrektora Zespołu Szkół Salezjańskich we Wrocławiu podając dokładne uzasadnienie i przesyła je na adres mailowy: jezykiobce@salez-wroc.pl

KROK 3. Podanie rozważa i opiniuje zespół nauczycieli języków obcych (dwoje nauczycieli języków razem z liderem). Po ewentualnej rozmowie z uczniem podejmują decyzję.

KROK 4. Decyzja ta zostaje zatwierdzona (lub nie) przez dyrektora Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco.

KROK 5. Dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco informuje wicedyrektorów Salezjańskiej Szkoły Podstawowej lub Liceum Salezjańskiego o ostatecznej decyzji i ewentualnym przepisaniu ucznia do nowej grupy.

ZATWIERDZIŁ

ks. Jerzy Babiak, dyrektor

12 marca 2022 r.